

Seminario -taller

Evaluación de prácticas socio-educativas en proyectos sociocomunitarios

Docente: Dra. Milagros Rafaghelli

Duración: 30 hs

Modalidad: virtual

Fechas: jueves 2 y 9, sábados 4 y 11 de noviembre, viernes 1 y sábado 2 de diciembre. Jueves / viernes de 18:30 a 21:30 hs / Sábados de 9 a 12 hs.

Duración: 30 hs.

Co-organizado por: Programa de Posgrado Gratuito de ADIUC y Diplomatura “Diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios en educación secundaria” del Colegio Nacional de Monserrat (UNC).

Fundamentación:

La enseñanza y los procesos de aprendizajes que se despliegan en las prácticas socioeducativas se diseñan y desarrollan sobre la base de principios políticos-pedagógicos, teóricos y metodológicos que ponen en valor la construcción social y democrática de conocimientos mediante la participación de las personas en situaciones de la vida real. Estos principios interpelan a la evaluación y le marcan un desafío. La evaluación de los aprendizajes de los jóvenes que participan en proyectos socioeducativos recurre a estrategias innovadoras y a criterios de evaluación heterogéneos con sensibilidad suficiente para apreciar la complejidad y multidimensionalidad de los procesos de aprendizaje que emerge en las comunidades de prácticas o en las prácticas socioeducativas en las que interactúan actores sociales, docentes y estudiantes. La finalidad de la evaluación es conocer para mejorar y reorientar las actividades educativas y enriquecer la comprensión de los contenidos disciplinares que las actividades convocan. En este sentido con propósitos analíticos y reflexivos es necesario distinguir los componentes del funcionamiento del proceso evaluativo y a la vez se elabora estrategias para integrar la evaluación al desarrollo de la intervención en su conjunto.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es sólo una faceta de la evaluación de los proyectos socioeducativos. Es necesario prever y diseñar la evaluación del proyecto en su conjunto. Para ello deberán tomarse algunas decisiones vinculadas con el sentido de la evaluación, los momentos, los actores responsables, la selección de los indicios a partir de los cuales se emitirá el juicio

evaluativo, la información que se considerará relevante, las características y finalidad de los informes evaluativos. Las evaluaciones de los proyectos sociales y educativos adquieren los rasgos de evaluaciones comprensivas, democráticas y participativas. Este tipo de evaluación busca conocer el significado que las personas implicadas en las acciones motivo de evaluación adjudican a la experiencia, considerando tanto el desarrollo como los resultados alcanzados.

Objetivos

- Promover espacios de reflexión que permitan analizar las características que adquiere la evaluación de los aprendizajes en los proyectos socio-educativos.
- Brindar orientaciones teóricas y metodológicas para diseñar colaborativamente instrumentos de evaluación para apreciar, reorientar y mejorar procesos de aprendizajes situados en contextos escolares y sociales más amplios.
- Analizar los componentes de la evaluación de proyectos socio-educativos y diseñar propuestas para evaluar de manera participativa el desarrollo y los resultados de las acciones.

Contenidos

Eje 1: Características de la evaluación de los aprendizajes situados en contextos áulicos y socioeducativos. Para identificar las características de la evaluación es necesario reconocer los enfoques psico-socio-educativos que fundamentan los modos de aprender mediados por actividades sociales. Y es necesario identificar los componentes del funcionamiento de los procesos evaluativos: ¿Qué componentes son específicos de la evaluación y cuáles son específico de las evaluaciones socio-educativas? ¿Cuáles son los desafíos de la evaluación socio-educativas? ¿Cómo integrar saberes disciplinares y saberes sociales? ¿Cómo articular evaluaciones grupales e individuales? ¿Cómo poner en valor la evaluación que regula los aprendizajes para promover comprensión? ¿Con qué criterios se elaboran las calificaciones?

Eje 2: Diseño de situaciones evaluativas para distintos propósitos y momentos del proceso de aprendizaje. Diseño de evaluaciones que articulen aprendizajes en el aula y el espacio social: ¿cómo evitar la fragmentación? Evaluaciones que permitan identificar procesos de cambios cognitivos y sociales en los estudiantes. Evaluaciones iniciales, de desarrollo y de síntesis: ¿hay diferencias entre ellas? Autoevaluaciones, co-evaluaciones y heteroevaluaciones: ¿son libres o hay que planificar las consignas para cada una de ellas? La riqueza educativa del dossier de aprendizaje. Elaboración de rúbricas ¿solo las elaboran los profesores?

Eje 3: Diseño de un modelo emergente para evaluar proyectos sociales. Decisiones y componentes de la evaluación emergente. ¿Qué es objeto de evaluación?: la necesidad de definir proyecto social ¿Cuándo se evalúa el proyecto? ¿Con qué propósitos? ¿Quiénes participan de la evaluación? ¿Qué alcance se da a la

participación? ¿Qué dimensiones e indicadores se seleccionan para evaluar? ¿Qué se hace con la información que proporciona la evaluación? El registro y la sistematización de experiencia como estrategias evaluativas.

Bibliografía

Eje 1:

- Anijovich, Rebeca (2012) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Argentina. Aique
- Barbier, Jean (1999) *Prácticas de formación. Evaluación y Análisis*. Argentina. NOVEDUC
- Celman, Susana y otros. (2016) *Evaluaciones. Experiencias entre la universidad pública y los Institutos de Formación Docente*. Entre Ríos. EDUNER
- Rafaghelli, Milagros (2009) “Malditos referentes. Sobre la necesidad de reflexionar en torno a los referentes en las prácticas evaluadoras”, en *Itinerarios educativos*. Año 3. N° 3. Santa Fe. Ediciones UNL. (p. 86-104)
- Shepard, Lorrie (2006) *La evaluación en el aula*. México. Instituto Nacional para la evaluación de la educación.

Eje 2

- Cárdenas Salgado y Pastrana Armírola (2016) (Comp) *Aprendizaje y evaluaciones auténticas. Experiencias y perspectivas de aplicación*. Bogotá. CLACSO y Editorial Kimprés.
- Camilloni, Alicia (2010) “La evaluación de trabajos elaborados en grupo”, en Anijovich, R (Comp.) *La evaluación significativa*. Argentina. Paidós
- Mateo Andrés, Joan y Martínez Olmo (2008) *La evaluación alternativa de los aprendizajes*. España. Editorial Octaedro
- Mottier López (2010) “Evaluación formativa de los aprendizajes: síntesis crítica de los trabajos francófonos”, en Anijovich, R (Comp.) *La evaluación significativa*. Argentina, Paidós
- Rafaghelli, Milagros (2016) “Las prácticas de extensión de educación experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión”, en *Revista de Extensión Universitaria + E*. N° 6, Año 6. Santa Fe. Ediciones UNL. (p. 6-13)

Eje 3

- Camilloni, Alicia (2016) “la evaluación en proyectos de extensión incluidos en el currículo universitario”, en *Revista de Extensión Universitaria + E*. N° 6, Año 6. Santa Fe. Ediciones UNL. (p. 22-33)

- Nirenberg, Olga, Brawerman, Josette y Ruiz, Violeta, *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Ortegón, Edgar, Pacheco, Juan Francisco, y Prieto, Adriana, *Metodología para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*, CEPAL, Serie Manual N° 42, 2015.

Bibliografía de consulta

- Anijovich, Rebeca (2010) (Comp.). *La evaluación significativa*. Argentina. Paidós
- Camilloni, Alicia; Celman, Susana; Litwin, Edith y Palou de Maté, María del Carmen (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Argentina. Paidós.
- Camilloni, A; Menéndez, G. y otros (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de aprender y de enseñar. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Camilloni, A; Menéndez, G. y otros (2017). "Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender". Libro 2. Ediciones UNL
- Horbath Corredor (2018) *Prácticas de evaluación de los aprendizajes en el aula, en las escuelas indígenas y comunitarias en el sureste de México*. Argentina. Miño y Dávila
- Menéndez, G (2017) *Resignificación de la Extensión a 100 años de la Reforma Universitaria de 1918*. Revista +E (1), pp. 24-37. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Rafaghelli, Milagros (2019) *Prácticas evaluativas: teorías que las orientan*. Conferencia presentada en XXII Jornadas Internacionales de educación. Evaluación: Una práctica posible. Facultad de Ciencias de la Administración. UNER, 19 y 20 de septiembre (Inédito)

Competencias a desarrollar

- Disposición para reflexionar sobre prácticas tradicionales y para reconocer las demandas socio-educativas actuales.
- Apertura para valorar opciones y tomar decisiones vinculadas con las características de la evaluación de los procesos de aprendizaje socio-educativos situados en contextos reales de vida cotidiana.
- Capacidad para trabajar colaborativamente en la construcción del diseño, el desarrollo y la evaluación de proyectos educativos socioeducativos.

Modalidad de cursado y metodología

El módulo recupera los principios desarrollados en los módulos anteriores de la diplomatura y las trayectorias extensionistas de las/os cursantes, necesarios para

pensar la evaluación. En este sentido se propiciará la integración de saberes y el enriquecimiento de ellos.

En los encuentros presenciales se trabajará con metodologías didácticas orientadas a propiciar la participación y el compromiso de los docentes que asisten a los encuentros. En este sentido se trabajará con Aprendizajes basado en Diseño, Aprendizaje basado en problemas educativos (ABPe) y Análisis de experiencias. Estas metodologías se desarrollarán en los encuentros presenciales y se continuará trabajando con ellas en las semanas que no hay encuentro presencial.

Se prevén además espacios de exposición por parte de los docentes que coordinan el módulo con el propósito de compartir principios teóricos y prácticas realizadas en torno a la evaluación.

Evaluación

Requisitos de aprobación:

- 80% de asistencia a las instancias académicas presenciales.
- Cumplir con las actividades académicas no presenciales (virtuales o de trabajo de campo)

Modalidad de evaluación:

Para aprobar el módulo los docentes deberán elaborar un diseño de la evaluación contemplando evaluación de los aprendizajes y evaluación del proyecto socioeducativo, a partir de las experiencias extensionistas que vienen desarrollando. La evaluación del módulo será formativa y se realizará durante el proceso de desarrollo del mismo. Se les solicitará a los docentes trabajos que muestren los avances del diseño de la evaluación. Las entregas serán evaluadas, incluyendo orientaciones que propicien la regulación y reorientación de los aprendizajes para contribuir con la elaboración del diseño final.