

Taller de actualización docente

Notas para re-pensar las intervenciones sociales en Discapacidad: Apoyos y acompañamientos en las prácticas educativas

a. Responsable Académico:

Exequiel Torres. Docente concursado e investigador de la Facultad de Ciencias Sociales. (UNC). Docente a cargo del Seminario Optativo y de Extensión Activismos, Intervención e Investigación Social en Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

b. Equipo docente:

Mariana Gandolfo. Lic. en Trabajo Social

Lucia Bertona. Lic. en Trabajo Social

Noel Martínez. Lic. en Ciencias de la Educación.

Integrantes del equipo docente del Seminario Optativo y de Extensión Activismos, Intervención e Investigación Social en Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

c. Docente invitada

Silvina Peirano. Profesora de educación especial (Reg. 881835). Especialista en sexualidad y diversidad funcional. Docente ESI (Educación Sexual Integral) del Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial (CABA).

Gianna Mastrolinaro. Activista. Integrante de Orgullo Disca.

d. Cantidad de horas:

Taller de actualización docente con una carga horaria de 20 horas (reloj).

e. Fundamentación:

La "discapacidad" como campo de estudio e intervención es un terreno de discursos y prácticas en disputa social y política. En esta clave, las comillas se deben a que no asumimos como transparente la categoría discapacidad. Por el contrario, nuestro objetivo en esta propuesta de formación, es poner en discusión los múltiples sentidos construidos sobre esta palabra en tanto problema conceptual y político; principalmente a partir de los significativos aportes de las teorías críticas en ciencias sociales, las epistemologías feministas, descoloniales y los debates teóricos políticos de las experiencias de organizaciones de personas con discapacidad. Por ello, la presente propuesta promoverá un espacio de formación e intercambio, contemplando diferentes perspectivas de la Discapacidad, a partir de asumir como compromiso transversal el abordaje de este problema social y político: situado,

múltiple, fronterizo, contradictorio y en cómo, a partir de allí, se organizan las relaciones sociales desde dispositivos discapacitantes y normalizadores.

En la revisión de perspectivas teóricas y metodológicas en el campo, se encuentran límites difusos e incluso contradictorios, algunas de ellas conviven y adquieren un carácter predominante en el campo, ya que no logran reconocer y atender las complejidades de las causas sociales y políticas en la producción de la discapacidad, que no se aleje de la idea del déficit y de anormalidad. Además, se encuentran limitando y reproduciendo prácticas ligadas a la victimización de las personas con discapacidad y al sostenimiento de la ideología de la normalidad.

Resulta necesario generar instancias de formación continua que promuevan procesos de reflexividad en torno a las concepciones y estrategias de intervención social y las prácticas que se ponen en juego en el campo educativo. Asimismo, insistimos en la necesidad de diálogos de saberes con los activismos, que abonen a un replanteo epistemológico en las prácticas sociales, educativas y de extensión.

Por tal motivo esta propuesta intenta brindar a les docentes, herramientas teórico-prácticas que les permitan reflexionar sobre las mismas en los escenarios actuales. A su vez, buscamos promover una comprensión desde experiencias participativas -teniendo en cuenta el protagonismo de las personas con discapacidad- ya que consideramos que es la vía para construir viabilidad a abordajes con eje en el sujeto y el cuidado en tanto responsabilidad social y para la politización de la vida cotidiana. En síntesis, este taller buscará promover instancias para analizar la cuestión de la “Discapacidad”, ya no solo desde un interés temático, sino sobre todo como una oportunidad para sostener una posición de “duda epistemológica”, de “reflexividad” sobre la propia mirada.

f. Objetivos:

Objetivo General

Abordar reflexivamente la producción de conocimientos teóricos, metodológicos, normativos y prácticos en relación al campo de la Discapacidad.

Objetivos Específicos

1. Problematizar las concepciones y significaciones que remiten a la categoría “discapacidad” y su devenir histórico, identificando diferentes perspectivas de abordaje presentes en el campo de la discapacidad desde Nuestramérica.
2. Reflexionar en torno a los marcos normativos en discapacidad: el pasaje de las normas a la práctica y los procesos organizativos en clave de exigibilidad de derechos.
3. Promover el intercambio de experiencias/saberes en materia de discapacidad y el análisis crítico de las mismas a partir de las reflexiones específicas del campo educativo.
4. Reflexionar en torno a las accesibilidades en las discusiones en el campo educativo; reconociendo las prácticas mediadas por lógicas academicistas y capacitistas. Específicamente: reflexiones de la ESI con perspectiva en diversidad funcional.

g. Contenidos:

Eje Temático N°1: La discapacidad como construcción social. Aportes desde epistemologías críticas y la perspectiva de derechos humanos

La categoría “discapacidad” y su abordaje a lo largo de la historia. Concepciones y significaciones en torno a la misma. Reflexiones desde epistemologías feministas y des coloniales. Principales perspectivas, a partir de las cuales se interpreta, define e interviene en el campo de la discapacidad. La discapacidad como producción social y cultural, desde el capacitismo y la “ideología de la normalidad”. Enfoque de Derechos Humanos. Marcos normativos en discapacidad: el pasaje de las normas a la práctica. Procesos organizativos en clave de experiencias participativas, activismos y exigibilidad de derechos. Repensar los universalismos en clave de los feminismos descoloniales.

Eje Temático N°2: Accesibilidades en el campo de las prácticas educativas y las intervenciones sociales.

Tensiones para la construcción de abordajes institucionales accesibles, interseccionales y desde el acompañamiento a los sujetos con discapacidad. Repensar la autonomía, la interdependencia, los apoyos y los cuidados. Lógicas academicistas y capacitistas. Conversaciones de afectaciones mutuas. Reflexiones de la ESI con perspectiva en diversidad funcional.

h. Bibliografía:

- ABRAMOVICH, V. (2006) Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo, en Revista de la CEPAL, (88), 35-50.
- ANGELINO, M. A. (2014) Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad. Entre Ríos: Fundación La Hendija.
- CENACCHI, Marisa. (2018) Modelos discursos y perspectivas teóricas vigentes sobre discapacidad y deficiencia. Revista IRICE N' 35- 2018 pag. 65-94. Recuperado de: <http://web2.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistairice> - ISSN: 0327-392X
- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas, 2006 <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- DE LA VEGA, Eduardo (2010). Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la educación especial. Noveduc.
- DÍAZ, R. (2012) Discapacidad y mirada colonial. Reflexiones desde perspectivas feministas y descoloniales. En: A. Angelino y M. E. Almeida (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina, (pp.27-61). Paraná: FTS / UNER. Recuperado de:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107061404/pdf_468.pdf Fecha de consulta: 13-07-20

- HERRANZ, Melisa; GANDOLFO, Mariana; TORRES, Exequiel. (2021): Cuidados y afectaciones mutuas: un debate ético-político ineludible en el campo de la discapacidad/salud mental. Revista Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación, N° 7. Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).
- MALDONADO RAMÍREZ, Jhonattan (2018): La implantación freak desde una crítica tullida. En Giménez Gatto, T; Chávez Mondragón, H.; Díaz Zepeda, A (Coords.): Teoría freak. Estudios críticos sobre diversidad corporal
- MCRUER, R. (2021 [2006]). Introducción: Capacidad corporal obligatoria y existencia queer/discapacitada. En: Teoría Crip: Signos culturales de lo queer y de la discapacidad. 1° Ed. Kaótica Libros. Nueva York: New York University.
- ROSATO, A. et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. (39), Año XX. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- SIERRA, N. (2016) Presencia constante. Acompañamientos institucionales ante situaciones complejas, Revista de Políticas Sociales, año 3 (4), 37-42. Recuperado de: <http://www.unmeditora.unm.edu.ar/files/Revista-3-ao-NUMERO-4inviernoo-.pdf> Fecha de consulta: 12-07-20
- SKLIAR, Carlos. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquía, Facultad de Educación. Vol. XVH. N° 14. Pp. 11 – 22.
- SORIA, Sofía; SCARPINO, Pascual; BERTONA, Lucía; TORRES, Exequiel (2021). ¿Necesitamos de una ética? Interrupciones feministas, decoloniales y sexo-disidentes. Escrituras anfibias: ensayos feministas desde los territorios de Nuestra América / Adriana Amparo Guzmán Arroyo [et al.]; compilación de Paola Bonavitta; Ornella Maritano; Pascual Scarpino;- 1a ed. – Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- TORRES, E.; SORIA, S. & GANDOLFO, M. (2020) Alteridad, desconcierto y hospitalidad: claves para re-pensar la intervención social en discapacidad. Artículo publicado en Revista Conciencia Social, Vol. 4, N° 7. Córdoba, Argentina.

i. Modalidad de dictado:

- 2 clases presenciales (10 hs.)
- Elaboración de actividad evaluativa extra-áulica (5 hs.)
- Espacio de tutoría docente (5 hs.)

j. Metodología de trabajo:

Los talleres de actualización docente se desarrollarán en dos instancias presenciales de 5 hs cada una. Por tratarse de una propuesta formato Taller se

buscará fortalecer las instancias de diálogo e intercambio entre los participantes a partir del trabajo reflexivo y de debate.

Durante los talleres, se alternarán los momentos expositivos y de desarrollo con instancias de trabajo sobre textos, videos, relatos como activadores para *producir colectivamente*. Se prevé algunas lecturas y actividades entre un encuentro y otro.

k. Metodología de evaluación:

La evaluación será grupal y de manera extra-áulica. Se acompañará esta instancia de producción en tutorías docentes a convenir.

l. Requerimientos técnicos para el dictado:

Computadora, Cañón, audio.

Espacio físico amplio y/o con posibilidades de movilizar silla y mesas.

m. Fecha tentativa:

- Clases presenciales: 12 y 19 de Octubre de 2022
- Elaboración de actividad evaluativa extra-áulica: después del 19 de Octubre
- Espacio de tutoría docente (5 hs.)