

Escuela Pública y pandemia: acompañar las trayectorias escolares juveniles

Docente coordinador

Prof. Zar, Eduardo Matías
Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano

FUNDAMENTACIÓN

Desde la reforma educativa de los 90, con la sanción de la Ley Federal de Educación y el traspaso de los establecimientos del estado nacional a las jurisdicciones, en nivel secundario ha tenido muchas transformaciones.

Dichas transformaciones significaron para el Sistema Educativo en general un proceso de segmentación y fragmentación entre las instituciones escolares de gran profundidad (Tiramonti y Ziegler, 2008), que intentó ser superado con nuevas políticas educativas dispuestas por los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández, plasmadas principalmente en la Ley de Educación Nacional, que propicia la reunificación política y pedagógica del Sistema Educativo, promoviendo un papel activo del estado nacional en esas instancias.

Los cuatro años del gobierno de Mauricio Macri pusieron en tela de juicio varios de esos intentos, principalmente orientando las políticas de formación docente y las del nivel secundario (que es lo que nos interesa aquí) al desarrollo de competencias, laborales sobre todo, de tono individual y al margen de los debates pedagógicos que se venían desarrollando con anterioridad.

Por otro lado, no queremos dejar de tener en cuenta los procesos sociales que enmarcaron las prácticas y las discusiones educativas en los últimos dos años, afectados por la pandemia por COVID-19, en las que se han intentado diversas respuestas y análisis en pos de sostener la escolaridad en una coyuntura imprevista, pero que ha puesto a los sistemas educativos en tensión.

Desde nuestra perspectiva, la propuesta que queremos compartir, pone en discusión los sentidos de la escuela secundaria pública, desde una mirada que juega entre lo político y lo pedagógico, recuperando aportes diversos y las experiencias en medio de los procesos mencionados y lo que ha significado en términos subjetivos y colectivos los meses de escolaridad en contexto de la pandemia por el COVID-19.

Por ello, además de hacer eje en los sentidos de la escuela pública, también nos proponemos discutir en relación con un giro pedagógico de gran importancia que viene desarrollando el sistema educativo en los últimos 20 años y que se relaciona

con el acompañamiento de las trayectorias escolares juveniles.

Por último, se propone una discusión en torno a la idea de la escolaridad que se construye a futuro, post pandemia. Dicho debate, pendiente aún, se intentará sostener a partir del diálogo en torno a la idea de que no solo es necesario preguntarnos sobre las cuestiones metodológicas para la enseñanza y el acompañamiento (el cómo), sino reconsiderar los sentidos de la educación secundaria en contextos de grandes transformaciones y desigualdades como los que nos atraviesan.

DESTINATARIOS/AS: preceptorxs y profesorxs de las escuelas preuniversitarias de la UNC.

OBJETIVO GENERAL

- Propiciar un espacio de diálogo y formación en torno a las ideas sobre la educación pública y las problemáticas específicas del nivel secundario antes y después de la pandemia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Poner en discusión los sentidos acerca de la escuela, las escuelas públicas en general, y la secundaria en particular.
- Conversar en torno a las ideas de **mérito** e **inclusión**, poniéndolas en tensión entre sí y con el concepto de escuela pública.
- Acercarnos a la noción de acompañamiento a las trayectorias escolares juveniles, como eje articulador del quehacer de preceptores/as y docentes de las escuelas secundarias.
- Pensar colectivamente los caminos para la escolaridad secundaria a partir de los procesos llevados adelante en el contexto de pandemia.

CONTENIDOS A TRABAJAR

Eje 1. Sobre la escuela pública. Educación y escolaridad: una aproximación desde las pedagogías.

De qué hablamos cuando hablamos de escuela pública?

- Ideas en torno a lo público
- Entre lo público y lo privado. ¿Quién educa?

Educación, escolaridad y construcción de lo común

- Discusiones en torno al concepto de educación.
- Pensar la escolaridad: escuela tradicional, escuela nueva y el giro copernicano en educación.
- Aportes para pensar lo común desde las escuelas

Eje 2. Escuela pública y trayectorias escolares juveniles: ¿educación para quiénes?
Trayectorias escolares juveniles: ¿quién acompaña?

- Entre las trayectorias escolares teóricas y las reales.
- De los individuos a las trayectorias. Perspectivas en torno a lxs estudiantes.
- Discusiones en torno a la inclusión
- La educación como derecho: ¿discutir el mérito?

Eje 3. Pensar el futuro: del cómo al para qué.

Vivencias en el marco de la pandemia: transitar la(s) experiencia(s).

¿Fortalecer las escuelas? Discutir los sentidos de la escolaridad secundaria

La escuela pública y los desafíos que provienen.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Kaplan, C. (2021) “Sin afectividad no se pueden promover procesos de enseñanza y aprendizaje”. Entrevista, 22 de agosto de 2022. Disponible en:
<https://www.lacapital.com.ar/educacion/carina-kaplan-sin-afectividad-no-se-pueden-promover-procesos-ensenanza-y-aprendizaje-n2604653.html>

Larrosa, J. (2009) *Experiencia y alteridad en educación*, En Larrosa, J. y Skliar, C. (comps.) *Experiencia y alteridad*, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe, Argentina

Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa, Gobierno de la Provincia de Córdoba (2014) *El acompañamiento de las trayectorias escolares: la articulación de los niveles primario y secundario del sistema educativo*. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/Acompde%20trayectorias%20escolares%20WEB.pdf>

Maaschelein, Jan y Simons, Maarten (2014) *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*; Miño y Dávila Editores; Buenos Aires, p. 11-95.

Meirieu, P. (1998) *Frankenstein Educador*, Ediciones Laertes, Barcelona, p. 10-90.

Rabotnikof, N. (1993) “Lo público y sus problemas: notas para una reconsideración”, en *Revista Internacional de Filosofía Política*, UAM, México.

Siede, I. (2006) “Iguales y diferentes en la vida y en la escuela”, en Martins, P. y Redondo, P. (Comps.), *Igualdad y educación*, Del Estante Editorial, Buenos Aires.

Terigi, F. (2008) “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”; en *Propuesta Educativa* N° 29, Año15, Vol.1, p. 63 a 71.

El Monitor de la Educación N° 28 (2011), disponible en
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2011_n28.pdf

Otros recursos a trabajar

Buena Fe y Silvio Rodríguez (2016), La Tempestad,
https://www.youtube.com/watch?v=woMwgawCGBA&list=RDwoMwgawCGBA&start_radio=1

Dussel, I. (2021), Reflexiones sobre las escuelas en pandemia, conferencia brindada en el marco de la Semana Virtual UNIPE Federal, disponible en
https://www.youtube.com/watch?v=b5_9aLWM7Yc

Terigi, F. (2021), Trayectorias escolares como perspectiva de análisis, disponible en
<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/educacion-superior/flavia-terigi?grupo-educacion-superior=autoras-y-autores&u=618d60cb07942a74bdacd97c>

Bibliografía Complementaria

Arendt, H. (2003) *La condición humana*, Paidós, Buenos Aires

Fraser, N. (2008) “La justicia social en la era de la política de la identidad: redistribución, reconocimiento y participación”, en *Revista de Trabajo*, Año 4, N° 6.

Landes, J. (1998), *The public and the private sphere: A Feminist consideration*, New York, traducción propia.

Larrosa, J. (2018) *P de profesor*, Noveduc Libros, Buenos Aires.

Meirieu, P. (1997) *La escuela, modo de empleo. De los “métodos activos” a la pedagogía diferenciada*, Octaedro, Barcelona.

MODALIDAD DE DICTADO

Se propone un dictado presencial en modalidad de seminario, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, en 3 encuentros presenciales de 4 horas cada uno. Previo y entre cada encuentro se propondrá el acercamiento a algunos textos específicos o a los materiales audiovisuales relacionados con las temáticas a abordar. Posteriormente, y como se detalla más adelante, se proponen dos instancias evaluativas: una presencial, en el último encuentro, para evaluar la pertinencia de la temática y el desempeño del docente a cargo; y otra para la acreditación del seminario que deberán desarrollar los/as cursantes.

En caso de que las condiciones sanitarias no permitan la realización presencial, el seminario se organizará también en 3 encuentros sincrónicos, con la misma carga

horaria cada uno, pero con actividades que precisarán la desconexión momentánea por parte de los/as cursantes para llevarlas adelante.

En el último encuentro, la mitad del tiempo estará destinada a la preparación de la instancia evaluativa final.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se trabajará en los encuentros presenciales de manera dialogada, con instancias de exposición teórica y otras en las que lxs asistentes conversarán en grupos pequeños o verán videos proyectados. Quien está a cargo del dictado, propiciará los momentos para la reflexión a partir de las lecturas, los medios audiovisuales dispuestos y/o instancias de debate o preguntas que permitan recuperar experiencias y acordar en torno a los conceptos trabajados.

Se espera que lxs asistentes concurren con las lecturas previas sugeridas y se incorporen a las distintas instancias de diálogo propuestas por el docente.

Condiciones para la regularización, evaluación y aprobación:

Para acreditar la presente propuesta, se deberá estar presente en el 80% de las horas presenciales y presentar un trabajo escrito a modo de síntesis de lo trabajado. Dicho trabajo podrá llevarse adelante de a dos y deberá ser entregado 30 (treinta) días después de la última instancia presencial.

Propuesta evaluativa

Realizar una entrevista y su análisis, teniendo en cuenta los aportes teóricos del curso. Dicha entrevista podrá ser realizada a estudiantes, profesorxs o personal de apoyo de las escuelas donde lxs cursantes se desempeñan y deberá tener como máximo 30 minutos de duración.

El análisis deberá recuperar como ejes los conceptos propuestos y tener una extensión mínima de 5 (cinco) páginas y máxima de 10 (diez). Además, tendrá que ser presentada según normas académicas vigentes y deberá incluir en el anexo la entrevista desgrabada.

Criterios de evaluación:

- La recuperación y uso conceptual tanto en la elaboración de las preguntas como en el análisis de las entrevistas.
- Dar cuenta de un proceso reflexivo que ponga en juego la recuperación de la palabra de la persona entrevistada.
- Presentación acorde a un texto académico.

CRONOGRAMA

Inicio: 7 de mayo de 2022

Duración: 3 encuentros de 4 horas cada uno.

Acredita: 30 horas

Días y horarios de encuentros presenciales: 7, 14 y 21 de mayo de 10 a 14 hs en la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano.

Entrega de la/s actividad/es obligatoria/s final/es: 30 días posteriores al dictado del último encuentro presencial.

Zar, Eduardo Matías

Profesor en Ciencias de la Educación, FFyH, UNC.

Preceptor en la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano

Profesor de Didáctica General y Sujetos de la Educación Especial, Profesorado en Educación Especial, Escuela Normal Superior Alta Gracia.

Tesista de la Maestría en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC.

Integrante del equipo de investigación UBACyT dirigido por Alejandra Birgin, denominado: Formación de profesores y educación secundaria: trayectorias de formación en contextos de reconfiguración institucional (código 20020170100058BA), con el proyecto de tesis titulado “¿Educación pública, problema privado? Trayectorias docentes en condiciones de individuación”.