

JORNADA PRESENCIAL

# HABITAR LA UNIVERSIDAD

Pensar las condiciones  
actuales para la enseñanza

JORNADA PRESENCIAL

# HABITAR LA UNIVERSIDAD

**Pensar las condiciones  
actuales para la enseñanza**  
18 de noviembre 2021

## FUNDAMENTACIÓN

En 2020 las y los docentes universitarios fuimos convocados a desarrollar nuestro trabajo en un nuevo escenario: el de la educación en entornos virtuales, en condiciones de aislamiento en nuestros hogares, junto a nuestras familias, también atravesadas por esta situación de anormalidad. Se trató de una situación excepcional, marcada por la grave crisis sanitaria, económica y social que *asoló* y *asola* a nuestro país y al mundo entero. (ADIUC, 2020, abril, A, p. 04)

Es muy probable que algunas de las realidades configuradas en el contexto de "excepcionalidad" se *hayan extendido* y extiendan durante un largo tiempo. En ese sentido, las transformaciones que venimos registrando en las Universidades moldearán las estrategias educativas, las dinámicas organizativas y las lógicas laborales del futuro mediano. Desde ADIUC sostenemos que es tiempo de avanzar en el reconocimiento de las cuestiones que la Universidad debe atender de manera prioritaria en relación al trabajo docente, y elaborar respuestas y soluciones orientadas a garantizar una educación de calidad, resguardando tanto los derechos estudiantiles como los derechos de las y los trabajadores docentes. (ADIUC, 2020, junio, p. 01)

En múltiples ámbitos de la comunidad universitaria comienza a hablarse de que "vamos hacia un sistema bimodal", que combine virtualidad y presencialidad, con preeminencia de la primera, en el actual contexto de emergencia sanitaria (*¿y después?*). Esta orientación hacia la bimodalidad va tomando cuerpo en proyectos y experiencias aisladas y heterogéneas. Están en debate las formas concretas que irá asumiendo la transformación en curso de nuestro sistema universitario iniciada con la pandemia. Tenemos el desafío -y la oportunidad- de capitalizar lo aprendido en este último año y medio para proyectar lo que viene, fortaleciendo los espacios institucionales donde construir colectivamente esas definiciones. Y, fundamentalmente, necesitamos evitar que el trabajo docente siga siendo la variable de ajuste en este proceso, cuyo rasgo distintivo ha sido la sobrecarga laboral. (ADIUC, 2021, p. 02)

Los desafíos que enfrentamos son múltiples. Las posibilidades abiertas, también. Debemos apostar a la sistematización de los aprendizajes realizados en cada campo del conocimiento para construir la universidad que viene. Siempre con el norte puesto en la democratización de la educación superior, la profundización de su carácter inclusivo y en el respeto de los derechos laborales. Sea cual fuere la orientación que tome este proceso es prioritario e innegociable evitar que se consoliden las formas de precariedad que se vienen produciendo en el trabajo docente. Lo subrayamos a propósito de las iniciativas surgidas en algunas unidades académicas de nuestra universidad que proponen formas de bimodalidad que se sostendrían sobre la base de la duplicación del trabajo docente. Son una muestra clara de cómo se distribuyen los costos de la pandemia y de lo que algunos actores proyectan para la bimodalidad. (ADIUC, 2021, p. 03) En esta línea, desde ADIUC convocamos a "resistir las miradas taxativas y simplistas. Ambas modalidades educativas (presencial y virtual) tienen su lugar y una articulación posible. Que fortalezcan o no un proyecto de universidad inclusiva, solidaria y popular, no está asociado a formato, sino que, en ambos formatos -y en otros posibles- hay dimensiones que favorecen o desalientan prácticas democratizadoras o mercantilizadoras. El desafío consiste en incorporar lo

mejor de cada mundo, de la virtualidad y la presencialidad, en esta etapa que, a mi entender, va a ser nueva” (Javier Blanco, Secretario General ADIUC, 2021, p. 06)

En este marco, proponemos realizar una instancia colectiva de reflexión sobre nuestro trabajo docente en la UNC, que nos permita construir una línea de base para pensar el 2022. La invitación es a preguntarnos por las transformaciones ocurridas en nuestro trabajo a partir de la pandemia y su incidencia en el futuro inmediato.

## OBJETIVO GENERAL

- Promover una instancia de reflexión colectiva sobre lo realizado como docentes universitarios durante estos dos años de condiciones cambiantes derivadas de la pandemia de SARS-COV-2.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar en las regulaciones, las condiciones institucionales, las prácticas intelectuales y pedagógicas que nos hemos dado y nos han ofrecido para llevar adelante nuestro trabajo docente en este escenario.

- Construir una línea de base que nos permita dialogar sobre posibles y diversas maneras para regresar a la presencialidad.

- Promover un espacio colectivo de reflexión que contribuya a la consolidación de un horizonte de trabajo basado en una universidad inclusiva, solidaria y popular.

## MODALIDAD DE TRABAJO

Se trata de una jornada presencial en la Sede ADIUC. Se conformarán grupos de trabajo con docentes de diferentes facultades y escuelas preuniversitarias. Los grupos estarán organizados de acuerdo con las siguientes temáticas y preguntas orientadoras (que tienen la voluntad únicamente de orientar algunos debates y diálogos posibles):

### I - Regulaciones de la universidad, las escuelas y el trabajo docente

¿Qué nuevas funciones y responsabilidades hemos afrontado? ¿Cómo han cambiado nuestras tareas docentes? ¿Cómo se han repartido las tareas dentro de los equipos de cátedra / de las unidades académicas? ¿Cómo se han articulado las actividades laborales con las domésticas y familiares? ¿Hemos recibido apoyo / dispositivo / financiamiento por parte de nuestro empleador para desarrollar nuestras tareas docentes? ¿Se nos ha informado cómo y cuándo seremos evaluados en nuestras funciones de docencia, extensión e investigación? ¿Cómo se garantizarán las nuevas condiciones materiales para la enseñanza en entornos virtuales (equipamiento y conexión)? ¿Cómo regular la intensificación del trabajo en entornos virtuales (desconexión, programación, producción de materiales, cantidad de estudiantes, vías de comunicación, etc)? ¿Cómo regular las relaciones entre trabajos en entornos virtuales y presenciales? ¿Cómo ha sido la experiencia de regreso parcial a algunas actividades presenciales en relación con las actividades que seguimos realizando en modalidad virtual?

**Coordinación:** Andrea Pujol (FPsi) | Eduardo Zar (ESCMB)

### II - Producciones intelectuales, sus soportes tecnológicos y licencias

¿La producción de materiales es considerada y/o reconocida como trabajo docente? ¿Hemos accedido a la liberación de materiales con fines educativos? ¿Hemos podido utilizarlos para nuestras propuestas de enseñanza? ¿De quiénes son los derechos de los materiales para la docencia producidos en este tiempo por nosotros como docentes? ¿Hemos utilizado software

privativo para el dictado / evaluación de nuestras clases, para nuestro trabajo cotidiano en la UNC? ¿Hemos elegido hacerlo o no hemos tenido alternativa?

**Coordinación:** Cecilia Cargnelutti (FA) | Ana Piretro (FCC)

### III - Contextos y políticas institucionales

¿Se han incorporado nuevas figuras y roles institucionales que han colaborado con nuestras tareas docentes en espacios virtuales? ¿Hemos recibido ofertas de capacitación y formación para el trabajo en entornos virtuales? ¿Cómo garantizamos y acompañamos a las/os estudiantes en la formación de la "ciudadanía universitaria"? ¿Se puede pensar en una virtualidad a la que se acceda desde una sala común en la universidad? ¿O pensar en virtualidad para quienes puedan garantizar tener prendida la cámara, por ejemplo? ¿Desde qué enfoque metodológico fueron planificadas e implementadas las materias que se dictaron bajo la modalidad virtual? ¿Fueron modalidades participativas dentro del equipo de cátedra? ¿E institucionalmente? ¿Cómo se articuló esto en relación a la propuesta formativa global de las carreras? ¿Cómo se articuló la decisión institucional y la decisión individual? ¿Qué hacemos con las/os estudiantes que han regresado a sus lugares de origen?

**Coordinación:** Eva Da Porta y Verónica Plaza Schaefer (FCS / FA) | Carina Borrastero (FCE)

### IV - Formatos pedagógicos, campus virtuales: ¿docencia bimodal?

¿Desescolarizar la universidad? Respecto del campus virtual: ¿es lo mismo su uso para la socialización que para la enseñanza? ¿Es pertinente, deseable, necesario o exigible la virtualización de la universidad y, dentro de ella, del trabajo docente? ¿Hay materias que podrían dictarse de manera virtual sin dificultades? ¿Cuáles no? ¿Su uso puede ser pensado de igual manera para todas las etapas de una carrera? ¿Es lo mismo para todas las materias? ¿Cuáles son los supuestos que están en la base de los soportes tecnológicos para la enseñanza, si pensamos en las condiciones que ofrece para el acceso al conocimiento? ¿Qué condiciones materiales resultan exigibles a las/os estudiantes? ¿Qué cambios supone en la propuesta de enseñanza? ¿Cómo se organizarán las clases (sincrónicas y/o asincrónicas)? ¿Qué será lo obligatorio? ¿Cómo se decidirá qué materias se virtualizan? ¿Por qué y para qué virtualizar? ¿Qué implicancias organizativas supone? ¿Cómo pensar la articulación entre aulas virtuales y clases presenciales? ¿Cómo pensar la articulación entre aulas virtuales y otras actividades universitarias presenciales, como extensión e investigación? ¿Qué significa aulas híbridas?

**Coordinación:** Tatiana Zancov (FFyH) | Bea Barbosa (FFyH)

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las/os docentes participantes podrán inscribirse previamente en alguno de los cuatro grupos de trabajo predefinidos, a través del formulario enviado desde ADIUC.

Un aspecto común a todos los grupos será el trabajo sobre los datos cuantitativos vinculados al propio espacio curricular en el que cada docente trabaje. A partir de la inscripción, se les enviará a cada cursante un correo invitando a registrar y compartir en el encuentro, de manera anónima si hace falta, los siguientes datos cuantitativos vinculados a estudiantes de la cátedra en la que se desempeña: cantidad de inscriptos en 2019 / 2020 y 2021; cantidad de aprobados / promocionados en 2019 / 2020 / 2021; cantidad de libres en 2019 / 2020 / 2021.

Además, se invita a consultar algunos materiales breves de lectura disponibles al final de este archivo, en la sección Bibliografía. Se trata de documentos de posicionamiento público de ADIUC, artículos periodísticos que refieren al regreso a la presencialidad en la Universidad, entrevistas a especialistas, etc.

En la jornada, se conformarán grupos de trabajo con coordinadores/as y encargadas/os del registro. Cada grupo tendrá una serie de preguntas para guiar la conversación, al tiempo que se hará uso de los datos y materiales señalados anteriormente.

## CRONOGRAMA

Jueves 18 de noviembre a las 16 hs.

- Apertura de la jornada a cargo de las autoridades del gremio. 15 min.
- Trabajo en grupos de debate. Registro. 60-80 min.
- Puesta en común (parcial) por parte de las/os coordinadoras/es de cada grupo. 60 min.

Duración total: aprox. 3 hs.

## BIBLIOGRAFÍA

### Documentos ADIUC

ADIUC (2020, abril, A). Teletrabajo: recomendaciones para trabajar en condiciones saludables. <https://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Teletrabajo-Marco-regulatorio-y-derechos-laborales.pdf>

ADIUC (2020, abril, B). Otras Condiciones, Nuevas Regulaciones | Virtualización de la enseñanza durante el aislamiento. <https://adiuc.org.ar/2020/04/24/otras-condiciones-nuevas-regulaciones-virtualizacion-de-la-ensenanza-durante-el-aislamiento-2/>

ADIUC (2020, junio). Otras Condiciones, Nuevos Derechos | Una agenda gremial en el contexto de virtualidad. <https://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/adiuc-documentos-derechos.pdf>

ADIUC (2021, agosto). Segundo cuatrimestre: Construir la universidad que viene, garantizando condiciones laborales y sanitarias. <https://adiuc.org.ar/2021/08/06/2-cuatrimestre-construir-la-universidad-que-viene-garantizando-condiciones-laborales-y-sanitarias/>

### Otros documentos y enlaces de interés

Adell, J. (2014, 14 de septiembre). Carta de la “desexcelencia”: salvemos la universidad. (Sobre Modelo Bolonia). Universitat Jaume I de Castelló. <https://elbonia.cent.uji.es/jordi/2014/09/14/carta-de-la-desexcelencia-salvemos-la-universidad/>

Alpa, O. (2021, 14 de octubre). En todas las universidades hubo récord de inscriptos y de egresados. [Archivo sonoro]. Radio Nacional. <https://www.radionacional.com.ar/en-todas-las-universidades-hubo-record-de-inscriptos-y-egresados/>

Juri, H. (2021, 3 de noviembre). Juri, a favor de repensar las carreras universitarias largas. [Archivo sonoro]. Cadena 3. [https://www.cadena3.com/noticia/la-argentina-hoy/segui-en-vivo-la-entrevista-con-hugo-juri-rector-de-la-unc\\_309198?fbclid=IwAR00E37ga6p6gMGSCHPchk2oKnTzKgysRzkV5exm7gjFYggLm dvfH9CpA0A](https://www.cadena3.com/noticia/la-argentina-hoy/segui-en-vivo-la-entrevista-con-hugo-juri-rector-de-la-unc_309198?fbclid=IwAR00E37ga6p6gMGSCHPchk2oKnTzKgysRzkV5exm7gjFYggLm dvfH9CpA0A)

Levy, E. (2021, 12 de octubre). Volver a habitar la universidad también constituye un desafío. [Archivo de video]. FEDUBA. <https://www.feduba.org.ar/2021/10/12/volver-a-habitar-la-universidad-tambien-constituye-un-desafio/>

Pollio, J. (2021, 14 de octubre). Entrevista. Silvina Santin. Aprendizajes y desafíos de la nueva normalidad en las universidades. Diario Página 12. [https://www.pagina12.com.ar/374646-silvina-santin-aprendizajes-y-desafios-de-la-nueva-normalidad?utm\\_term=Autofeed&utm\\_medium=Echobox&utm\\_source=Twitter#Echobox=1634191060](https://www.pagina12.com.ar/374646-silvina-santin-aprendizajes-y-desafios-de-la-nueva-normalidad?utm_term=Autofeed&utm_medium=Echobox&utm_source=Twitter#Echobox=1634191060)



[www.adiuc.org.ar](http://www.adiuc.org.ar)