

Curso de posgrado gratuito

El problema de la libertad en la educación

Perspectivas y complejidades

a. Docente a cargo: Prof. Dra. Andrea Díaz Genis, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República del Uruguay.

b. Duración: 20 hs

c. Fundamentación: Este curso indagará sobre la construcción del perfil del profesor en su relación con el alumno y la institución educativa, pensando en los aspectos políticos, pedagógicos y filosóficos de su tarea y haciendo énfasis en el análisis del problema de las libertades y los límites de esas libertades a la hora de educar. La relación de la educación con la política y la cultura, las relaciones entre educación e ideología, los límites de lo público y lo privado y de las herencias. Será fundamenta el análisis histórico- filosófico del concepto de la libertad de cátedra del profesor y la libertad de opinión de los alumnos. El concepto de laicidad, en un contexto pos ilustrado, de pluralidad intercultural y de crítica decolonial.

En definitiva, nos preguntaremos hasta qué punto los docentes somos libres o estamos limitados e incluso vigilados. Y si la libertad es relativa, ¿cómo pensar ese espacio de aula como resistencia al statu quo?

d. Objetivos: Reflexionar sobre la tarea docente frente a la relación entre libertad y determinismo en su vinculación a la ideología, la libertad de cátedra, la laicidad, en contextos de una pluralidad intercultural y decolonial.

e. Contenidos:

Libertad y servidumbre, problema histórico filosófico

¿Qué significado tiene la libertad? Libertades

La libertad en educación. El Problema de la Laicidad y la Libertad de Cátedra

El Conflicto de lo público y lo privado, el papel del pensamiento en la Universidad

El papel emancipador de la educación ligado a la Laicidad.

Las herencias culturales y los conflictos de racionalidades. El papel de lo comunicativo.

Decolonialidad y Educación

Política y educación. ¿Hay ideología en la educación?

Autonomías y determinismos de la educación.

Saber y poder. El papel de la Ciencia.

f. Bibliografía:

- Adorno, T.: Educar para la emancipación , Barcelona, Morata, 2002.
- Bourdieu, P.: Los Herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.
- De la Boetie, E.: Discurso sobre la servidumbre voluntaria. Barcelona, Virus Editorial, 2016.
- Díaz Genis, A.: La Formación Humana desde una perspectiva filosófica. Cuidado de sí y de los otros, inquietud, autoconocimiento. Buenos Aires, Biblos, 2016.
- Díaz Genis, A.: La construcción de la identidad en América Latina. Una aproximación hermenéutica. Montevideo, Nordan Comunidad, 2004.
- Foucault, M: Las mallas del poder en Ditos &Escritos, Volumen III. Rio de Janeiro, Forense Universitaria, 2012.
- Kant, I.: En Defensa de la Ilustración. Madrid, Alba Editorial, 2017.
- Kant, I.: El conflicto de las Facultades. Madrid, Losada, 2004
- Derrida J: La Universidad sin condición. Madrid, Trotta, 2010
- de Souza Santos, B.: Educación para otro mundo posible, Buenos Aires, Clacso, Cedalc, 2019
- de Souza Santos, B.: Epistemologías del Sur, Madrid, Akal, 2014
- Habermas, J. y Ratzinger, J. A.: Entre razón y fe. Dialéctica de la Secularización. Madrid, FCE, 2008.
- Nussbaum, M.: La nueva intolerancia religiosa, Barcelona, Paidós, 2013.
- Taylor, Ch.: Laicidad y Libertad de Conciencia, Madrid, Alianza Editorial, 2011.
- Weil, S.: "Meditaciones sobre la Obediencia y la Libertad", en De la Boetie, E. Discurso sobre la Servidumbre voluntaria, 2016.

g. Modalidad de dictado: La modalidad de desarrollo será virtual con encuentros sincrónicos. En cada una se plantearán aspectos teórico conceptuales contemplando un tiempo para retomar los aspectos tratados a partir de las preguntas, dudas, inquietudes y comentarios de los asistentes. Entre los encuentros sincrónicos se invitará a realizar tareas de lectura y discusión a través de la plataforma Moodle de ADIUC.

h. Metodología de trabajo: Se realizará la presentación y exposición oral de los contenidos propuestos por parte de la profesora, bajo una modalidad dialógica con participación de los asistentes, promoviendo la apertura intelectual, el cuestionamiento crítico y empleando la interrogación colectiva como herramienta de interacción. Se promoverá que los participantes incorporen sus saberes previos, experiencias de investigaciones y conocimientos afines, para enriquecer el trabajo colectivo. Se socializarán materiales propuestos por la profesora para trabajar estudios de caso donde se manifiesten las libertades docentes en conflicto. Puede ser a partir de videos o de notas de prensa. Ese material será incorporado a la clase para la discusión o el debate conjunto. Para facilitar el trabajo se sugiere el acceso anticipado al paquete de lecturas sugerido y participación activa en la exposición del desarrollo teórico conceptual vinculado a la(s) lectura(s) seleccionadas y analizadas.

i. Metodología de evaluación: se prevé la presencia de Asistentes, y de Asistentes con Evaluación. Estos últimos serán evaluados a partir de los siguientes criterios: a) participación activa y permanente; b) asistencia igual o superior al 80% y; c) la entrega de un breve ensayo de autoría individual (entre 5 y 8 páginas de extensión, sin considerar el apartado bibliográfico) Se espera que el escrito se ajuste a la idea de ensayo y que responda a las siguientes pautas formales: interlineado 1,5; tipografía Times New Roman cuerpo 12. El tópico del escrito debe ser de interés del/a autor/a y debe estar vinculado a los contenidos del seminario. El ensayo a realizar debe tomar como base la bibliografía propuesta, emplear las nociones teóricas trabajadas en el seminario y los temas tratados.

j. Requerimientos técnicos para el dictado:

Se utilizará para el dictado de la propuesta un entorno de videollamadas y toda la propuesta será viabilizada a través de la plataforma Moodle de la Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de Córdoba (ADIUC).

k. Fecha: encuentros sincrónicos los días martes 3, 10 y 17 de agosto de 9 a 13 hs.

Andrea Marta Díaz Genis es Doctora en Filosofía con mención honorífica por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, México. Realizó sus estudios posdoctorales en Filosofía de la educación en la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid y en la Facultad de Filosofía, París VIII. Profesora e investigadora universitaria en Filosofía de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República, Uruguay. Autora, entre otras obras de *La formación humana desde un punto de vista filosófico: Inquietud de sí, cuidado de sí y de los otros, autoconocimiento* (2016); *El eterno retorno de lo mismo o el terror a la historia* (2008).