

## Ciclo de talleres virtuales

# **El oficio docente y el oficio de estudiante: encuentros y desencuentros en la virtualidad de la pandemia**

### **a. Docente a cargo**

-Dr. Horacio Paulín, Profesor Titular Cátedra de Psicología Social, Facultad de Psicología UNC y Cátedra Psicología Social y Vida Cotidiana, Facultad de Ciencias Sociales (UNC).

### **b. Equipo docente**

Docentes:

-Dra. Andrea Pujol, Coordinadora del Programa de Salud Laboral de ADIUC, Docente e investigadora de la Facultad de Psicología (UNC).

Tutores:

- Lic. María Eugenia Pinto
- Lic. Ivana Puche
- Lic. Viviana Jara
- Lic. Branco Guzmán
- Estudiante Stefanía Yarema

Colaboradores:

- Mgter. María Laura Pellizzari | Programa de Posgrado Gratuito de ADIUC
- Lic. Alejandrina Alberici | Programa de Salud Laboral de ADIUC

### **c. Cantidad de horas**

15 hs. (10 en modalidad virtual sincrónica y 5 en modalidad virtual asincrónica)

### **d. Fundamentación**

La actual pandemia, como toda emergencia crítica, construye un escenario propicio para repensar la normalidad de la educación universitaria, sobre todo si dicho escenario se puede convertir en oportunidad para analizar la transmisión pedagógica y la práctica educativa sin caer en la disyuntiva entre mundo digital y educación presencial. Más allá de reconocer la complejidad de las propuestas y prácticas que buscan trasladar la educación presencial a la mediación por tecnologías digitales en el contexto de emergencia sanitaria,

se hace preciso hacer un alto para mirar cómo se han desplegado los procesos de transmisión, evaluación y aprendizaje universitarios y qué potencialidades albergan con vistas al futuro.

En el 2020 en particular, la emergencia puso en foco la necesidad de atender a las prácticas docentes, sus condiciones laborales y las gestiones administrativas: ¿Cómo atravesar el proceso de mudanza de una enseñanza bajo coordenadas presenciales y analógicas a una docencia universitaria “a como dé lugar” organizada en clave virtual y digital?

En ese marco entendemos que las instancias de diálogo entre docentes y estudiantes no solo sufrieron fuertes obstáculos y mediaciones sino que -más que nunca- se hace evidente que resulta muy ilusorio pensar la universidad solo desde el lugar de los que enseñan, investigan y /o gestionan. En este sentido, desde nuestra mirada gremial, el oficio del docente en la universidad pública adquiere significación y sentido en la efectividad del vínculo con los estudiantes y en el compartir como horizonte la satisfacción de las necesidades sociales a partir de la construcción de prácticas transformadoras.

Evaluar lo actuado, imaginar el porvenir, sólo es posible en espacios colectivos.

Cabe preguntarse entonces: ¿Qué sucedió con las prácticas estudiantiles, qué inquietudes, emociones, estrategias y aprendizajes experimentaron los estudiantes universitarios? ¿Qué efectos se generaron en la continuidad de trayectorias atravesadas por las diferencias de género, de generación, de condiciones socioeconómicas, acceso a la conectividad y distinta experticia con el mundo digital y el conocimiento académico? ¿qué sabemos acerca de las transformaciones del oficio del estudiante de la universidad en este contexto pandémico y post pandémico? ¿Qué se transformó en las sociabilidades juveniles mediadas por las redes sociales y qué efectos/afectos se advierten en los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes?

Estas preguntas resultan prácticamente incontestables si pensamos en la heterogeneidad social de la población estudiantil de nuestra universidad, las distintas tradiciones y programas de formación disciplinar en cada una de las carreras y facultades, las microculturas de cada unidad académica, las características de las militancias estudiantiles, entre otros factores que inciden en las prácticas cotidianas. Sin embargo, una alternativa posible es considerar la perspectiva de los estudiantes sobre estas cuestiones, darnos la oportunidad de escuchar y discutir sobre la formación universitaria como problema sistémico en cuanto a las capacidades institucionales de construir otra relación de los y las universitarios/as con el conocimiento y por qué no, construir nuevos escenarios.

Desde el gremio docente, este ciclo de talleres constituye un espacio de encuentro transversal entre estudiantes y docentes de distintas unidades académicas para socializar saberes, actualizar debates acerca de la transformación de la educación universitaria en contextos de virtualidad y qué impactos se producen en los modos de vincularse de los estudiantes entre sí y con los docentes.

Se trata de un ejercicio reflexivo, pero también generativo: un espacio de encuentro dialógico entre distintas generaciones y roles universitarios para sistematizar sentidos, interpelaciones y acciones realizadas entre actores de la universidad, ya sea estudiantes, docentes, equipos de gestión, delegados sindicales docentes y estudiantiles que permita un

marco de deliberación político y académico más plural y por fuera de las prisas político administrativas y sectoriales.

#### **e. Objetivos:**

-Generar un espacio de encuentro transversal que propicie la reflexividad sobre vínculos y condiciones de enseñanza y aprendizaje de distintas unidades académicas en el contexto de la pandemia COVID y la “virtualización”.

-Socializar entre estudiantes y docentes saberes y experiencias de trabajo con el conocimiento en la universidad.

-Sistematizar emergentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje universitario desde la perspectiva estudiantil y docente.

#### **f. Contenidos:**

Los contenidos se organizan en tres ejes temáticos:

*1- Enseñar y aprender antes y durante la pandemia. Saberes, vínculos y modos de apropiación de lo tecnológico en la formación universitaria.*

¿Cómo se vio interpelada la “normalidad universitaria” a partir de la apropiación de tecnologías motivada por el contexto sanitario? ¿Qué desafíos y qué potencialidades trae la apropiación de tecnología en los vínculos entre docentes y estudiantes? ¿Qué lugar ocupa la participación estudiantil y de docentes en los procesos de enseñanza/aprendizaje mediados por la tecnología? ¿Cuales son los modos/espacios de participación posibles?

*2- Condiciones de estudio y enseñanza: impactos en la vida cotidiana. Experiencias de docentes y estudiantes. Nuevos y viejos conflictos en las sociabilidades entre pares y con docentes a la hora de participar en la educación virtualizada.*

¿Qué sucede en esta “nueva normalidad” con los vínculos entre estudiantes y docentes/ estudiantes y estudiantes/ docentes y docentes? ¿Cómo interpela la virtualidad a estos vínculos? ¿Es posible pensar en nuevos modos de vinculación mediados por la virtualidad? ¿Qué relevancia tienen estos vínculos en los procesos de enseñanza/aprendizaje atravesados por la virtualidad? ¿Cómo se reconstruyen los procesos de enseñanza aprendizaje con la transversalidad de la vida cotidiana/personal de cada uno?

*3- Cambios y criterios para repensar la formación universitaria. ¿Nuevas regulaciones, nuevos contratos pedagógicos ?*

¿Qué desencuentros existen entre régimen de docencia enseñanza y régimen de estudiante cursado? ¿Qué tensiones se producen en el trabajo de docentes en formación como ayudantes y adscriptxs? ¿qué zonas de incertidumbre y criterios emergentes se generan en las prácticas de formación, en los procesos de evaluación tanto durante el cursado como en los exámenes finales? ¿Qué resoluciones se plantearon desde distintos actorxs para las adecuaciones del proceso de enseñanza aprendizaje ?

#### **g. Bibliografía:**

ARDINI C., BARROSO M. B., CONTRERAS L. & CORZO L. (2020) Estudiar durante una pandemia: una mirada al rol del estudiante y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19 . Publicación Digital. Mutual Conexión. Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. 2020.

ARDINI C., HERRERA M. M., GONZÁLEZ ANGELETTI V. & SECCO N. E. (2020) Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19 . Publicación Digital. Mutual Conexión. Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. 2020.

BOBADILLA, M. J., MIÑO VARGAS, D., y RAGO, M., (2020), Hacia una pedagogía en la virtualidad: ¿vincularidad en tiempos de pandemia?, Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 07, N° 05, p. 25-34.

CANELLOTO, ADRIAN (2020) Universidades viralizadas: la formación en y post pandemia, en Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera / Inés Dussel ... [et al.] ; compilado por Inés Dussel ; Patricia Ferrante ; Darío Pulfer. P. 213 230- 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE: Editorial Universitaria. Libro digital.

Suqueli García, M. F. e Islas M.(2020) Una pantalla me separa... el vínculo Docente -Estudiante en época de pandemia. Experiencia desde la enseñanza de la Química Boletín SIED. N° 2 - Diciembre 2020 - Universidad Nacional de Mar del Plata Sistema Institucional de Educación a Distancia <https://www.cin.edu.ar/las-universidades-y-el-compromiso-de-seguir-ensenando/>

“COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones” disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

#### **h. Modalidad de dictado:**

El curso se dictará de manera virtual y estará compuesto por espacios de encuentro de taller/panel de discusión de manera sincrónica y espacios de trabajo en aula virtual de manera asincrónica.

#### **i. Metodología de trabajo:**

Desde un enfoque participativo buscaremos propiciar espacios de escucha activa, debate y reflexiones sobre la formación universitaria y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar los objetivos propuestos el dispositivo taller se erige como una metodología de trabajo grupal propicia al asentarse en la idea de práctica compartida. El taller a su vez se amalgama con los objetivos del curso ya que busca disponer condiciones psicosociales que permitan y motiven, la expresión, la comunicación y la reflexión. El punto de partida de

Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC  
Programa de Salud Laboral | ADIUC  
Facultad de Ciencias Sociales | UNC

este dispositivo será la experiencia cotidiana de quienes participan para poder generar instancias de escucha activa, debate y reflexión colectiva sobre la formación universitaria y el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la transversalidad de un hecho de innegable relevancia como es la Pandemia de Covid-19 y las consecuentes medidas de ASPO y DISPO.

A través de un ciclo de 4 talleres nos proponemos construir un espacio de diálogo horizontal para compartir experiencias, construir interrogantes, y pensar colectivamente sobre la temática que nos interpela. Para ello cada taller abordará un eje específico a través de un momento de encuentro sincrónico con invitades (paneles) y un espacio posterior de intercambio y discusión mediante foros, en los que les participantes irán disponiendo sus comentarios y reflexiones y podrán recibir respuestas tanto del equipo coordinador como de les demás participantes, aspirando a construir un espacio dialógico. Una vez finalizado el foro el equipo coordinador pondrá a disposición una devolución de los aportes realizados y coordinará una síntesis de los mismos.

Como cierre se propondrá un taller de análisis de emergentes e ideas fuerza aportadas por les asistentes durante las distintas instancias de participación, con el fin de construir una sistematización que refleje lo trabajado a lo largo del curso.

**Taller 1 | Enseñar y aprender antes y durante la pandemia. Saberes, vínculos y modos de apropiación de lo tecnológico en la formación universitaria.**

Coordina: Dr. Horacio Paulín

Panelistas:

Dr. Adrián Cannellotto | Rector de la UNIPE

Prof. Dr. Nehuen Gonzalez | Docente de la Fac. de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y Área Tecnología Educativa, FCEFyN

Raúl Antonio Domínguez Peretti | Estudiante de la Facultad de Odontología de la UNC

**Taller 2 | Condiciones de estudio y enseñanza: impactos en la vida cotidiana. Experiencias de docentes y estudiantes. Nuevos y viejos conflictos en las sociabilidades entre pares a la hora de participar en la educación virtualizada.**

Coordina: Dr. Horacio Paulín

Panelistas:

Dr. Claudio Duarte Quapper | Departamento de Sociología, Universidad de Chile

Dra. Silvana Serra | Docente y Directora de la Escuela de Fonoaudiología de la UNC

Abril Lucía Santillán | Estudiante de Letras, Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC

**Taller 3 | Cambios y criterios para repensar la formación universitaria. ¿Nuevas regulaciones, nuevos contratos pedagógicos?**

Coordina: Andrea Pujol | Facultad de Psicología, UNC - Coordinadora del Programa de Salud Laboral de ADIUC

Panelistas:

Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC  
Programa de Salud Laboral | ADIUC  
Facultad de Ciencias Sociales | UNC

Dra. Leticia Medina | Secretaría Gremial de ADIUC, Docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC  
Erika Giovana | Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC

Delfor Vargas | Estudiante de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Cs. Médicas de la UNC

#### **Taller 4 | Síntesis de emergentes e ideas fuerza. Oportunidad de una agenda prospectiva y colectiva**

Coordinación: equipo de docentes y tutores

#### **j. Metodología de evaluación:**

Para acreditar el curso se requerirá que quienes participen asistan al 80% de los encuentros sincrónicos propuestos (3 de 4), como así también que participen realizando aportes en los foros debates asincrónicos posteriores de cada taller.

Se sugiere especialmente la asistencia sincrónica y participación en el último taller de síntesis.

El equipo coordinador evaluará a través de devoluciones colectivas las participaciones de los asistentes de cada foro debate y los asistentes realizarán una evaluación del ciclo a través de la participación en un foro debate posterior al 4to taller.

#### **k. Requerimientos técnicos para el dictado:**

Aula virtual en plataforma MOODLE

#### **l. Fecha**

27/05, 03/06, 10/06, 24/06.

#### **m. CRONOGRAMA DE DICTADO (PRESENCIAL Y VIRTUAL)**

<b>Fecha</b>	<b>Actividades Sincrónicas</b>	<b>Actividades Asincrónicas</b>
<b>27/05</b>	<b>18:00 hs</b> Presentación del curso <b>18:30 a 20:00 hs</b> 1° Taller/panel de discusión	<b>20:30</b> Se publica 1° consigna de actividad en foro debate
<b>31/05</b>		<b>00:00 hs</b> Cierre participación foro 1
<b>03/06</b>	<b>18:00 a 20:00hs</b> 2° Taller/Panel de discusión	<b>20:30 hs</b> Se publica 2° consigna de actividad en foro debate
<b>08/06</b>		<b>00:00 hs</b> Cierre participación foro 2

Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC  
Programa de Salud Laboral | ADIUC  
Facultad de Ciencias Sociales | UNC

<b>10/06</b>	<b>18:00 hs 20:00hs</b> 3° Taller/Panel de discusión	<b>20:30</b> hs Se publica 3° consigna de actividad en foro debate
<b>22/06</b>		<b>00:00 hs</b> Cierre participación foro 3
<b>24/06</b>	<b>18:00 hs 20:00hs</b> 4° Taller/panel. Cierre del curso	
<b>25/06</b>		<b>00:00 hs</b> Cierre participación foro 4