

Seminario de actualización

Ideología de la normalidad y producción de discapacidad

Organizan:

- Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)
- Seminario ¿Discapacidad y Patologización en las infancias? Un abordaje desde la clínica actual. Facultad de Psicología. (UNC)
- Cátedra de Salud y Políticas Públicas. Facultad de Ciencias Sociales (UNC)
- Oficina de Graduados. Facultad de Ciencias Sociales (UNC)
- Programa de Posgrado Gratuito de ADIUC (Gremio de los Docentes e Investigadores de la UNC)
- Programa de Discapacidad de la Obra Social Universitaria, DASPU.

Equipo Docente a cargo:

Mgter. Alfonsina Angelino

Lic. María Eugenia Almeida

Lic. Esteban Kipen

Lic. Liza M Benedetti

Lic. Noelia González (tutora)

Integrantes del Programa de Extensión, Investigación y Docencia Universitaria “La producción social de la discapacidad. Aportes para la transformación de los significados socialmente producidos”. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Responsables Académicos

Prof. Lorena Codosea. Docente a cargo del Seminario ¿Discapacidad y Patologización en las infancias? Un abordaje desde la clínica actual. Facultad de Psicología. (UNC)

Prof. José Mántaras. Prof. Titular de la cátedra de Salud y Políticas Públicas. Facultad de Ciencias Sociales (UNC)

Prof. Exequiel Torres. Docente a cargo del Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

Docentes Colaboradores/Tutores

Mgter. María Belén, Garro Moreno.

Esp. María Susana, Miozzo.

Lic. Carolina Daniela, Bartoloni.

Prof. María Noel, Martínez.

Lic. Monica Loyola.

Lic. Carolina Rivadeneira

Lic. Fernanda Rivero.

Integrantes del equipo docente del Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

Cantidad de horas: 50hs (42 presenciales y 8 virtuales)

Fundamentación:

Desde el Equipo docente del Programa de Extensión, Investigación y Docencia Universitaria “La producción social de la discapacidad. Aportes para la transformación de los significados socialmente producidos” y desde los equipos docentes organizadores, nos proponemos, a través de este Seminario, aportar al campo de la discapacidad desde una perspectiva que dialogue con las producciones en ciencias sociales respecto de las diferencias, la alteridad y la desigualdad.

La discapacidad como campo de debate teórico conceptual presenta hoy una tensión problemática interesante que requiere de la agudización de las miradas y reflexiones de quienes trabajamos en este campo. Por un lado sigue vigente una sobredeterminación del discurso (y la intervención) biomédico hegemónico sostenido y legitimado por la ideología de la normalidad que medicaliza la vida cotidiana y transforma a lxs sujetxs, en este caso diagnosticadxs, en objetos de la rehabilitación permanente y exacerbada y, por otra lado una potente expansión de los movimientos sociales y políticos por el reconocimiento y abordaje de la discapacidad en clave de derechos humanos y como forma de *disidencia*.

Advertir y problematizar esta tensión posibilita de algún modo encontrar modos otros de comprensión y abordaje de un campo de intervención atravesado por esta tensión para no reforzar prácticas profesionales e institucionales, con miradas unidireccionales y acotadas que finalmente *(re) producen discapacidad*.

Proponemos una perspectiva de comprensión de la discapacidad que la distingue completamente de la perspectiva biomédica hegemónica y la inscribe como producción socio histórico política y cultural. La discapacidad resulta entonces una *invención*

moderna, no es un fenómeno biológico sino *un dispositivo de control de los cuerpos y las subjetividades*.

Sus múltiples significados están íntimamente relacionados y fundados en lo que denominamos *la ideología* de la normalidad, es decir, con procesos históricos, culturales, sociales y económicos que regulan y controlan el modo a través del cual son pensados e inventados los cuerpos, las mentes, el lenguaje, la sexualidad *normales* y las abyecciones a esa normalidad y por lo tanto las formas, lógicas, modos de *corrección y/o normalización*. La categoría discapacidad es una más en el conjunto de los sistemas de clasificaciones imperantes, podríamos decir "hegemónicos", en nuestra sociedad.

Resulta importante en consecuencia conocer el sistema clasificatorio en el cual se define la categoría discapacidad, cuáles son las condiciones de producción y reproducción de dicho sistema y cuál es el papel del Estado como principal agente clasificador, fundamentalmente a partir del análisis de las políticas estatales en discapacidad.

Por lo tanto, no puede ser pensada como "problema" de los discapacitados, de sus familias y mucho menos una cuestión (solo) de los expertos, especialistas, sino que implica tensionar y problematizar el papel del Estado como modo de dominación como vehículo para instalar en el sentido común, en los discursos científicos, en las prácticas profesionales e institucionales, en la mirada de los funcionarios, un modo de comprensión de la discapacidad -que la vincula a la idea de anormalidad / enfermedad- que la reduce a un problema de "desventaja" de los sujetos a partir de la (supuesta) existencia de un déficit.

La persistencia de esta idea de discapacidad como enfermedad crónica (incurable) se articula a la persistencia de otra idea: la necesidad del cuidado permanente de lxs diagnosticadxs y el lugar de las mujeres (madres pero no exclusivamente) en estas *tareas*. Así el dispositivo de control de los cuerpos y las subjetividades opera tanto para quienes *son discapacitadxs* como para quienes *se (pre) ocupan* de ellxs, mayoritariamente mujeres.

Por ello, resulta importante en la formación y el ejercicio profesional de quienes intervenimos en este ámbito, analizar estas dimensiones, intersecciones, y su pregnancia tanto en las representaciones más extendidas y hegemónicas como en la legislación, el diseño de planes y programas sociales, las medidas de política, en las que muchas veces se sigue eludiendo pensar en los procesos de producción de la discapacidad.

Objetivos:

- Analizar la problemática de la discapacidad como un objeto teórico complejo desde una perspectiva interdisciplinaria e interseccional.

- Favorecer el debate de las problemáticas de la discapacidad y la salud mental como campos próximos y en (potencial) dialogo.
- Analizar las políticas orientadas a la discapacidad atendiendo al lugar que ocupan en el conjunto de políticas sociales, los efectos demarcatorios que producen y las agendas profesionales que organizan.
- Potenciar la construcción de *herramientas* para la reflexión/acción/transformación en los espacios de inserción profesional.
- Incorporar la especificidad de la discapacidad en todas las dimensiones de los saberes que permita visualizar a las personas con discapacidad como sujetos de derechos en todas las dimensiones de la vida.
- Contribuir a la reflexión sobre las temáticas de la accesibilidad y la discapacidad en relación a procesos de inclusión en la educación superior universitaria.

Contenidos:

Módulo 1

Normalidad – Anormalidad. Una genealogía de la categoría. La dimensión estadística. Normalidad y normatividad. La invención del cuerpo normal. Corporalidades. La discapacidad como anormalidad. Ideología e ideología de la normalidad.

La discapacidad como producción social. Debates y perspectivas actuales. Modelos de comprensión y abordaje. Disputas y confluencias. Modelo social y sus versiones. La naturalización de la discapacidad. Déficit y discapacidad. Corporalidades y discapacidad. Estado, políticas y políticas específicas en discapacidad y salud mental. Diagnóstico y certificación. El Certificado Nacional de discapacidad, sus alcances e implicancias. Circuitos de la inclusión excluyente.

Derechos de las personas con discapacidad. Movimientos sociales en discapacidad y normativas. La materialización de las concepciones acerca de la discapacidad en la legislación argentina. Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. De la sustitución de voluntades a los apoyos para el ejercicio de la autonomía Código Civil Argentino. Capacidad jurídica y acceso a la justicia. Sistemas de Apoyo vs curatela. El campo de la salud mental desde la complejidad. Principales aportes de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 a la transformación de los discursos y prácticas.

Módulo 2

Discapacidad como dispositivo de control de los cuerpos y las subjetividades. Las violencias del saber. Reconocimiento y saberes *expertos*.

Enfoque interseccional y discapacidad.

Profesionalización y familiarización del cuidado. Vida cotidiana y cuidados. Feminización del cuidado. El lugar de las mujeres/madres en el cuidado. Desprivatización de la discapacidad y desprivatización del cuidado.

Del caso /legajo a las biografías. Autonomía, autoatención y cuidado. Cuidado y descuido. *Vida independiente* y dignidad del riego. Corporalidades y sexualidades activas.

Intervenciones respetuosas de los derechos humanos en los dispositivos institucionales: procesos educativos, terapéuticos, de rehabilitación, de construcción de autonomía.

Módulo 3

Educación superior y Discapacidad. La normalidad académica y sus pliegues. Debates y perspectivas en torno al derecho a la educación superior y accesibilidad. Multidimensionalidad de la accesibilidad. Las barreras y sus diversas expresiones. Marcos normativos y compromisos institucionales. La Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID). El trabajo en las universidades.

Bibliografía:

Obligatoria

- ALMEIDA, M.E. y M.A. Angelino (comps.) (2012), *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina* (disponible en https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/libro_detalle_resultado.php?id_libro=468&campo=cm&texto=378)
- ANGELINO, A. (2014) Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad. Paraná. Entre Ríos. Argentina. Editorial Fundación La Hendidija
- ANGELINO, M.A. *et al* Mujeres y Discapacidad en Educación Superior: puertas entreabiertas. Libro Discapacidad, Justicia y Estado. Género, mujeres, niñas y niños con discapacidad (arts. 4, 6 y 7 CDPCD) Id SAIJ: DACF140022 Discapacidad, Justicia y Estado, pp 81 - 104 http://www.saij.gob.ar/doctrina/dacf140022-angelino-mujeres_discapacidad_en_educacion.htm
- COBEÑAS, P (2015) Vida independiente de Personas con Discapacidad. Discutiendo la dependencia. En REMON, M_Discapacidad, Justicia y Estado Vida independiente. Infojus Disponible en http://www.saij.gob.ar/docs-f/ediciones/libros/Discapacidad_Justicia_y_Estado_5.pdf

- MAREÑO SEMPETEGUI Mauricio (2012) Las lógicas de la política educativa exclusiva: reacción de la academia ante una (im)posible democratización del conocimiento. Ponencia Jornadas Universidad y Discapacidad 2010. Disponible en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3920>
- NICASTRO, S (2009) Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos. En NICASTRO, S - GRECO, M B (2009) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones
- PEREZ Lyda, FERNANDEZ MORENO Aleida y KATZ Sandra (comp) 2013 Discapacidad en Latinoamérica: Voces y Experiencias Universitarias. EDULP Disponible en <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/619>
- PIÉ BALAGUER A - GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ A (2015) La voz de las subalternas. cinco narrativas de mujeres resistentes. En FREIXANET MATEO María (coord.) *Género y diversidad funcional. Una violencia invisible. Institut de Ciències Polítiques i Socials Barcelona* Disponible en https://www.academia.edu/19286772/La_voz_de_las_subalternas._cinco_narrativas_de_mujeres_resistentes
- REDI Red por los derechos de las personas con discapacidad. Página web <http://www.redi.org.ar/index.php?file=Documentos/Ponencias.html>
- ROSATO A. y ANGELINO M.A. (coords.) (2009), Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el 'déficit', Buenos Aires, Novedades Educativas.
- SKLIAR, C.(2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. [En línea] Orientación y Sociedad, 8. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf
- SKLIAR, Carlos, “Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación”, *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 22, núm. 56, enero-abril, 2010, pp. 101-111. Disponible en <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9824>
- TAYLOR Y BOGAN. El que es juzgado, no los jueces. Una visión desde adentro del retardo mental. (Cap. 8) en “Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Bs. As.
- VEIGA NETTO, A (2001) Incluir para Excluir. En Larrosa Y Skliar, C (2001) “Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia”. LAERTES. Madrid.

Optativa

- ANGELINO M.A. - ALMEIDA, M.E. 2015 Políticas Sociales en discapacidad: reconocimiento y producción de discapacidad. NEMESIO CASTILLO VIVEROS; LEONEL DEL PRADO. Políticas Sociales y Trabajo Social: reflexiones desde México y Argentina. México: Instituto de Ciencias Sociales y Administración (UACJ) isbn 978-1-329-08873-3
- ANGELINO, MA - ALMEIDA, M.E. 2014. Una historia, mil historias. Políticas compensatorias y deudas pendientes del reconocimiento en discapacidad. En ROMERO, G - VERBAUWEDE, V La intervención en Trabajo Social. Sujetos, prácticas y políticas. Paraná: Editorial Fundación La Hendija. 2014. p135 - 148. isbn 978-987-1808-84-7
- BARTON, L. (comp) (1998) Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata.
- BARTON, L. (comp.) (2008), Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.
- CANGUILHEM, G. (1971), Lo normal y lo patológico, Buenos Aires, Siglo XXI.
- BUTLER, J. (2002), Cuerpos que importan. Sobre los límites materia les y discursivos del "sexo", México, Paidós.
- BUTLER, J (2009) Performatividad, precariedad y políticas sexuales AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana. www.aibr.org Volumen 4, Número 3. Septiembre-Diciembre Pp. 321-336 Madrid: Antropólogos Iberoamericanos en Red. ISSN: 1695-9752
- DÍAZ, R. (2012), Discapacidad y mirada colonial. Reflexiones desde perspectivas feministas y decoloniales, en Almeida, ME y Angelino, MA (comps.) (2012), *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina* (disponible en http://biblioteca.fts.uner.edu.ar/novedades/libros/00-libro_Debates_Aca_Latina.pdf).
- IZQUIERDO, M.J. (200) Del sexismo y la mercantilización del cuidado a su socialización: Hacia una política democrática del cuidado”, en SARÉ 2003, “Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado”. Emakunde. Disponible en www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ÉCOS/10/Socializacion_del_cuidado.pdf
- MARTINS, A. (2004). Biopolítica: o poder médico e a autonomia do paciente em uma nova concepção de saúde. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 8(14), 21-32. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-32832004000100003>
- MORRIS, J. (1996) Encuentro con desconocidas, Madrid, Editorial Narcea.
- MURILLO, S. (2003). “Cara y cruz del cuidado que donan las mujeres”, en SARÉ 2003, “Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado”. Emakunde. Disponible en

www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ÉCOS/10/Socializacion_del_cuidado.pdf

- PÉREZ DE LARA, N. 2001 Identidad, diferencia y diversidad. Mantener viva la pregunta. En: Larrosa, Jorge y Skliar, Carlos. "Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia". Laertes. Barcelona

Modalidad de dictado:

Cada módulo se desarrollará en tres clases consecutivas. La primera de 6hs y las demás de cuatro horas de duración cada una (total de cada encuentro 14hs)

Por tratarse de una propuesta formato Seminario se buscará fortalecer las instancias de diálogo e intercambio entre lxs participantes a partir del trabajo reflexivo y de debate.

Durante las clases, se alternarán los momentos expositivos y de desarrollo con instancias de trabajo sobre textos, videos, relatos como activadores para *producir colectivamente*.

Se prevé algunas lecturas y actividades entre un encuentro y otro.

Metodología de evaluación:

Se solicitará un trabajo final escrito grupal (2/3 personas) que recupere una reflexión teórica, a partir de la bibliografía propuesta, con eje en situaciones problemáticas vinculadas a las temáticas desarrolladas y los escenarios de trabajo de cada uno de lxs cursantes. En este sentido el trabajo final deberá posibilitar no solo la reflexión sobre dichas problemáticas sino avanzar en la elaboración de propuestas de trabajo /abordaje/intervención.

Se establecerán tutorías de consulta previas a la entrega del mismo. De esta forma se potencia el trabajo en profundidad en las instancias presenciales y la posibilidad de un acompañamiento más personalizado en la resolución de los interrogantes que surgen a partir del cursado.

Fechas tentativa:

Módulo 1: 22 y 23 de noviembre 2018

Módulo 2: marzo 2019

Módulo 3: abril 2019