

Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
**Maestría en Docencia Universitaria**

**Docentes: Dra. Andrea Pujol y Dra. Leticia Medina**

**Carga horaria: 40 horas**

**Fechas de dictado: 12, 13, 26 y 27 de junio 2026**

- Viernes, de 18 a 22hs
- Sábados, de 9 a 14hs



### ○ **Fundamentación**

El presente seminario propone dos vías de análisis reflexivo sobre las prácticas académicas que se articulan a través de la categoría "organización del trabajo": la vía institucional y la de las subjetividades emergentes. Esto permite construir una mirada que ilumine las distintas dimensiones del quehacer académico en tanto práctica situada, desplegada por un colectivo de oficio.

En este marco, la cuestión de la organización del trabajo como analizador permite dimensionar los procesos de formación, aprendizaje y desarrollo de las actividades, la colectivización de los saberes y con ello la producción de subjetividades. A los fines del análisis de un oficio –en este caso el trabajo académico–, la organización del trabajo permite articular el análisis de dimensiones objetivas y subjetivas: Desde la perspectiva institucional, el conjunto de factores asociados al sistema de relaciones laborales y sus regulaciones y a las condiciones que ofrecen las instituciones en cuanto a posibilidades de formación y aprendizaje, oportunidades de desarrollo laboral y movilidad o desarrollo de carreras.

Desde la perspectiva del oficio, el trabajo es analizado como “actividad” y permite valorar las posibilidades de construcción de sentido, de movilización subjetiva, que ofrece a los sujetos esa organización del trabajo. Desde esta vía, complementaria a aquella que da cuenta de la dinámica de las instituciones, se tematizan factores como la identificación con la actividad, la pertenencia a un colectivo de trabajo y la participación cognitiva en las tareas y la implicación emocional; aspectos que posibilitan u obstaculizan el desarrollo profesional y la reformulación del “oficio” ante los cambios de escenario. .

Ofrecemos entonces una mirada sensible a las mutaciones socio históricas e institucionales, porque en particular, el “trabajo académico” se constituye en un objeto complejo sujeto a profundas transformaciones. Un quehacer que se desenvuelve en el marco de una universidad pública en crisis, atravesada por múltiples demandas y dotada cada vez de menor autonomía efectiva para afrontarlas sin quedar sujeta a la lógica neoliberal, encarnada en diversos grupos de interés y programas transnacionales.

La universidad como escenario de trabajo, plantea múltiples y renovadas exigencias a los trabajadores y trabajadoras, a la vez que impone una reformulación del sentido de las prácticas académicas que restringe las posibilidades de un espacio de articulación y reflexión

colectiva sobre la profesión, su contenido, su organización, los lazos que lo sostienen.

En esta línea, la presente propuesta habilita un espacio de análisis y reflexión que no puede darse sin la cooperación de saberes técnicos y experienciales, y con foco en la construcción de respuestas –siempre parciales y provisionales- que inauguren modalidades alternativas de afrontamiento de las tensiones que atraviesan al colectivo docente de la universidad.

#### ○ **Objetivos del espacio curricular**

- Analizar las características del trabajo académico desde la perspectiva de las prácticas del oficio, considerando la evolución del contexto institucional en que se inscribe.
- Problematizar las exigencias que plantea la organización del trabajo académico y su impacto en las condiciones de trabajo y en las trayectorias profesionales.
- Analizar los procesos de implicación subjetiva y las dinámicas colectivas que subyacen al desarrollo del profesorado universitario.
- Estimular la elaboración de una agenda colectiva de problemas y propuestas orientada a la construcción de ambientes de trabajo saludables.

#### ○ **Contenidos**

El/la docente universitario/a como trabajador/a. Dialéctica de la actividad de enseñar, investigar, intervenir, gobernar. El campo académico y sus actores. Trayectorias, identidades, prescripciones, discursos y prácticas. Representaciones, tradiciones de oficio, expectativas y tensiones. Organización del trabajo y procesos de subjetivación. Géneros y distribución del trabajo en la Universidad. Regulaciones de la tarea docente: el Convenio colectivo de trabajo y normativas particulares. Construcción del colectivo de trabajo. Condiciones de trabajo y salud laboral. La inscripción académica y gremial del trabajo docente. Acción colectiva y defensa de derechos.

#### ○ **Planificación y cronograma**

Los contenidos se organizan en ejes temáticos que se presentan dialécticamente articulados en sesiones sucesivas y a través de los cuales se sintetizan algunas proposiciones teóricas básicas y las categorías de análisis implicadas.

#### **Sesión 1: 12 de junio**

Exposición dialogada y análisis de documentación

- Regulaciones universitarias vs. trabajo real. El trabajo docente entre las prescripciones legales, los “usos y costumbres” y las condiciones laborales. Mapeo del trabajo docente universitario. Identificación de las fuentes que regulan el trabajo en la UNC.
- El Convenio Colectivo de Trabajo (CCT) como norma superior para la regulación del trabajo docente. Historia del CCT, cuestiones pendientes y horizontes para su actualización.

#### **Sesión 2: 13 de junio**

Exposición dialogada y análisis de trayectorias docentes

- La organización del trabajo académico y el trabajo académico como “actividad”. Los conceptos de tarea y actividad desde un enfoque psicodinámico: trabajo prescripto, trabajo real, lo real del trabajo.
- Especificidades del trabajo académico en tanto trabajo intensivo en conocimiento. Las problemáticas del trabajo contemporáneo y su emergencia en la vida universitaria: individualización, hibridación, dependencia tecnológica y precarización

### **Actividades en Aula Virtual (del 13 al 24 de junio)**

#### **Contenidos:**

Nos proponemos analizar el trabajo considerando la manera única en que el/la trabajador/a actualiza la actividad en una experiencia y aumenta su poder de acción en relación al trabajo y sus colectivos, dejando de ser un mero receptor de prescripciones, normas y reglas, para ser un/a co-constructor/a de nuevas normas y medios de creación(acción) en su oficio.

- Funciones y regulaciones del trabajo en la Universidad. Trabajo prescripto y trabajo real.

#### **Objetivos:**

- Identificar y objetivar las diversas actividades y tareas involucradas en el trabajo académico actual a partir de la propia experiencia.
- Reconocer las formas de prescripción y los mecanismos de regulación -formales e informales- que operan en la organización del trabajo y en las relaciones laborales.

#### **Actividades prácticas**

Ejercicio de co-análisis de la actividad “Instrucción al sosías”.

**Producto:** escrito individual de aproximadamente 2000 palabras, que será valorado por el equipo docente, ofreciéndose retroalimentación a los/as maestrandos/as sobre su producción.

**Fecha y modo de entrega:** a través del buzón de tareas en el Aula Virtual, que permanecerá abierto hasta el 24 de junio.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Pujol, A. (2020). El trabajo académico. Sentidos de la actividad y posibilidades de implicación en la defensa del oficio; en Román Hernández, J.; L’huillier, D.; García de Araujo, J. y Pujol, A. (dir). "Subjectivité et travail. Entre mal-être et bien être". Paris: L’Harmattan.

### **Sesión 3: 26 de junio**

Exposición dialogada y análisis de la actividad de trabajo

- Salud laboral y trabajo docente. Impactos subjetivos de las condiciones de trabajo y los estilos de gestión: la cuestión del sentido. Patologías sociales: sobrecarga,

- servidumbre voluntaria y violencia. Acoso moral y violencia política.
- Dinámica de reconocimiento en el trabajo. El análisis de la actividad y la implicación subjetiva: actividad, contra/actividad y actividad impedida. Género profesional: modalidades de apropiación de saberes técnicos y sociales.

#### **Sesión 4: 27 de junio**

Exposición dialogada y análisis de las dinámicas colectivas universitarias

- Lo colectivo como espacio de producción de salud. Dinámicas colectivas de los equipos de trabajo en la universidad. Rutinas colectivas y cooperación. Espacios de deliberación y discusión. El trabajo de organización. Pruebas de lo colectivo: individualización, colectivización y (re) colectivización.
- El colectivo de trabajo: la acción gremial como resorte de la defensa de derechos. Configuración del espacio sindical universitario a nivel federativo (nacional) y de base (local). La comisión de negociación paritaria como espacio de producción de nuevas regulaciones. Estrategias y desafíos de la acción sindical.

#### **Análisis de coyuntura (actividades teóricas complementarias)**

En esta instancia se desarrolla una actividad que consiste en el análisis fundamentado de un video (conversatorio, webinar, conferencia) sobre un tema de coyuntura que se articula al trabajo docente en la universidad. En el desarrollo de la presente propuesta se abordará la problemática de género.

#### ○ **Bibliografía obligatoria:**

García de Fanelli, A. (2008). Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales. Buenos Aires: CEDES

Medina, L. y Blanco, J. (2018). "El trabajo docente, a 100 años de la Reforma". *Revista ConCiencia Social*, número especial, Universidad Nacional de Córdoba.

Nosiglia, M.C.; Trippano, S. y Mülle, V. (2018). La gobernabilidad universitaria en Argentina y los nuevos desafíos: el rol de los gremios docentes en la definición de la carrera académica. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, AÑO 14, NRO. 13, VOL. 1, ENERO A JUNIO DE 2018. (p.p. 41-63)

Pujol, A. (2020). El trabajo académico. Sentidos de la actividad y posibilidades de implicación en la defensa del oficio; en Román Hernández, J.; L'huillier, D.; García de Araujo, J. y Pujol, A. (dir). "Subjectivité et travail. Entre mal-être et bien-être". Paris: L'Harmattan.

Pujol, A. (2022). La conquista de la salud laboral de los docentes universitarios en el horizonte de transformaciones del oficio. ANAIS IX SITRE 2022- ISSN 1980-685X

Ros, C. y Wlosko, M. (2019). Trabajo y producción subjetiva en docentes investigadores de universidades nacionales; en Antunes, R.; Bialakowsky, A.; Pucci, F.; Quiñones, M. (Coord.). Trabajo y Capitalismo. Relaciones y colisiones sociales. Buenos Aires: Teseo

## **Bibliografía general:**

Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. París: PUF.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris: PUF.

Fardella, C. y Sisto, V. (2013). "El despliegue de nuevas formas de control en la profesión docente", en *Espacios nueva serie. Estudios de Biopolítica*, nº 7, tomo 2, pp. 133-146.

García de Fanelli, A. (2008). *Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales*. Buenos Aires: CEDES

Gutierrez, M.I. y Dall'Asta, C. (2016). *La actividad del docente de educación superior desde una perspectiva clínica. Identidad y salud en Javier Navarra y Federico Barnes (Comp.) Cuadernos TAS: Trabajo, actividad y subjetividad. Escritos entre pares 2016*. Córdoba: CP Editores

Ibarra Colado, E (2002). *Capitalismo académico y globalización: la universidad reinventada*, en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXI, Nº 2, pp. 147-154

Martínez Alcántara, S.; Preciado Serrano, M. (2009). *Consecuencias de las políticas neoliberales sobre el trabajo y la salud de académicos universitarios: el burnout como fenómeno emergente*. *Psicología y Salud*, Vol. 19, Núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 197-206 Universidad Veracruzana México

Martínez Alcántara, S; Méndez Ramírez, I; y Murata C (2011). *Becas, estímulos y sus consecuencias sobre el trabajo y la salud de los docentes universitarios*. *Revista Reencuentro: Estudios sobre educación / 61 / Agosto 2011*

Medina, L. (2019). "Sindicalismo docente universitario. La conformación del colectivo docente entre la reivindicación sectorial y la expresión política (1995-2015)", en Tálamo, F. y Rozados, M (comp). *Política educativa, sindicalismo y trabajo docente: hacia la resignificación de los debates políticos y académicos en torno a las prácticas pedagógicas y sindicales para una educación popular y socialmente emancipadora*. Paraná: AGMER/CLACSO.

Meirovich, V. y Pujol, A. (2022). *El trabajo docente en creación*. Córdoba: ADIUC

Morales, M y Blanch, J. (2013). *Universidad posfordista y nuevas subjetividades docentes*. VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. *El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas*. Sao Paulo. Brasil.

Nosiglia, M.C.; Trippano, S. y Mülle, V. (2018). *La gobernabilidad universitaria en Argentina y los nuevos desafíos: el rol de los gremios docentes en la definición de la carrera académica*. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, AÑO 14, NRO. 13, VOL. 1, ENERO A JUNIO DE 2018. (p.p. 41-63)

Oddone I, Re, A, y Briante, G (2015). *Redécouvrir l'expérience du travail*. Editions Sociales. París. 2015.

Peloché, J. (2023). *Tensiones, diálogos y (des) encuentros: movimiento feminista y*

organizaciones sindicales en Uruguay. Discusiones recientes, en Pujol, A. y Gutiérrez, I. Innovación y tradiciones: Psicología del trabajo y de las organizaciones en Iberoamérica. Córdoba: CP Editores

Pujol, A. (2016). La violencia laboral en la universidad: desafíos para la política gremial. *Revista Trabalho en(cena)*. Vol. 01, n. 1, Jan/Jun. 2016, 99 – 116.

Pujol, A. (2020). El trabajo académico. Sentidos de la actividad y posibilidades de implicación en la defensa del oficio; en Román Hernández, J.; L´huillier, D.; García de Araujo, J. y Pujol, A. (dir). "Subjectivité et travail. Entre mal-être et bien être". Paris: L´Harmattan.

Pujol, A. (2022). La conquista de la salud laboral de los docentes universitarios en el horizonte de transformaciones del oficio. ANAIS IX SITRE 2022– ISSN 1980-685X

Ros, C. y Wlosko, M. (2019). Trabajo y producción subjetiva en docentes investigadores de universidades nacionales; en Antunes, R.; Bialakowsky, A.; Pucci, F.; Quiñones, M. (Coord.). Trabajo y Capitalismo. Relaciones y colisiones sociales. Buenos Aires: Teseo

Tamez Gonzalez, S y Perez Dominguez, J. (2009). El trabajador universitario: entre el malestar y la lucha. *Revista Educacao e sociedade*, Campinas, vol 30, n. 107, p. 373-387, maio/ago. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

Walker, V. (2023): "Configuraciones del trabajo docente universitario en Argentina: tendencias de largo plazo y cambios recientes". *Pensamiento Universitario*, 21.

#### **Otros documentos de lectura recomendada y con los que se trabajará en las sesiones:**

Convenio Colectivo para trabajadores/as docentes universitarios/as.

Documento "El futuro del CCT"

Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba

OIT-MTES Organización internacional del Trabajo y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. <http://www.trabajo.gob.ar/oavl/>

Regulaciones específicas sobre trabajo docente (ordenanzas de concursos, evaluación de carrera docente, regímenes de licencias, Decreto 1470/98 sobre funciones docentes)

Materiales del Observatorio del Salario y Presupuesto de ADIUC

#### **o Metodología de enseñanza:**

El abordaje de la cuestión del oficio académico en el marco de un curso de posgrado remite necesariamente al reconocimiento de la implicación con el objeto –y la mutua implicación intersubjetiva de quienes comparten un quehacer y un espacio institucional de prácticas. Se asume así que un encuentro entre pares (dis)puestos al análisis de su quehacer profesional supone la cooperación de saberes entre quienes asumen la responsabilidad de la coordinación y quienes asisten con la expectativa de reconstruir su experiencia "en paridad" de circulación de la palabra. Sin embargo, cabe a la coordinación del curso ejercer el arbitraje

de las conversaciones, propiciando un clima de confianza mutua y cooperación en la dinámica de intercambio.

En este marco, las exposiciones dialogadas sobre las contribuciones teóricas en torno al trabajo, asumen el papel central de disparar intercambios reflexivos en torno la especificidad del quehacer académico, su evolución y su prospectiva. Como complemento, el análisis de casos y experiencias resultantes de la investigación sobre docencia universitaria, permite poner en discusión las características idiosincráticas de las prácticas y lo que ellas tienen en común, y aporta a esbozar configuraciones identitarias compartidas.

La producción escrita individual y grupal de los y las participantes, con assesment progresivo a través de tutorías virtuales, enriquece el diseño metodológico y posibilita aprendizajes centrados en la propia trayectoria y en referencia a situaciones de trabajo concretas –y en algunos casos compartidas- a la vez que permite dar cuenta de la reelaboración personal de lo aprendido en el itinerario trazado desde la propuesta curricular.

#### ○ **Evaluación final**

La acreditación del curso se concreta a través de la producción de un escrito a partir de un menú con modalidades a elección de cada participante: un ensayo teórico de análisis del trabajo académico o una investigación documental sobre alguno de los ejes trabajados en el curso. En ambos casos las consignas del trabajo final permiten integrar lo producido en la instancia de trabajo asincrónica. Se ofrecerán horarios de consulta programados para el acompañamiento de la realización del trabajo final. Fecha de entrega: 27 de julio

#### ○ **Requisitos para la aprobación del curso**

Para la aprobación del espacio curricular se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales, realizar las actividades asincrónicas obligatorias y aprobar el trabajo final, en los plazos reglamentarios.