

-Colegio Nacional de Monserrat | Diplomatura en Diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios en educación secundaria | UNC
-Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC

Seminario -Taller

Prácticas de extensión: escenarios de aprendizaje y procesos de subjetivación

Docente responsable: Esp. Natalia Gonzalez

Equipo docente: Esp. Carola Rodriguez - Lic. Juan Pablo Balmaceda

Modalidad: virtual

Duración: 30 horas



“Cabe entonces que nos preguntemos por qué cuando insistimos en la búsqueda de un saber cierto, olvidamos de incorporar saberes que no encajan en los moldes académicos clásicos, ¿será porque fueron silenciados o porque no se someten a las reglas del buen orden, a aquel orden que exige de saber lo que sabe? (...) en este proceso sin fin que es el de enseñar y aprender que nos religa, falta el para qué, que va más allá del saber cierto, que va hacia el compromiso ético del saber sabio. Es en este punto cuando se nos termina el permiso para oficiar de trapeistas sobre un hueco desolador que agotó jóvenes, sentimientos y palabra. No es falta de rigor científico cuando, como universitarios, nos imponemos mirar con mirada insomne aquella realidad, más allá del asombro”

María Saleme de Burnichón en “Decires”, 2009, p.157.

FUNDAMENTACIÓN

En este seminario-taller, como pedagogs¹, docentes de la Cátedra Teorías del Aprendizaje de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNC e integrantes de Equipos de Proyectos de Investigación vinculados a temáticas del aprendizaje, presentamos nuestros posicionamientos acerca de la tarea de educar, como así también referidos a las prácticas de intervención que sostenemos en procesos de aprendizaje situados en espacios sociocomunitarios en particular y prácticas de extensión en general.

Proponemos comprender que los aprendizajes en lxs sujetxs se despliegan en diferentes profesiones y espacios como los educativos y laborales, en forma situada en contextos socioculturales, institucionales y áulicos y en el marco de los mandatos políticos e históricos hacia la educación; considerando en esas inscripciones las condiciones de producción de subjetividades en la actualidad.

En momentos en los que las condiciones de subjetividad y aprendizaje necesarias para que los jóvenes asuman interés por aprender en las instituciones educativas están interpeladas, propiciamos miradas sostenidas en la mediación y potenciación de posibilidades para el desarrollo de vivencias en las que el pensamiento compartido, crítico, creativo y de intervención en problemáticas de la realidad social en el marco de proyectos sociocomunitarios, sea el destino compartido.

De acuerdo al orden político global, se impone una marca en la vida cotidiana de lxs jóvenes, que están expuestxs a constantes y rápidos cambios tecnológicos y de acceso a la información, tanto como a modelos de vida notoriamente distintos de aquellos que tuvieron sus familias o grupos de pertenencia. Entonces, este contexto reclama de lxs educadorxs advertir estas transformaciones para criticarlas, trabajarlas y potenciarlas.

Asumimos el compromiso pedagógico social de que todxs lxs sujetxs de la educación puedan participar y apropiarse de experiencias significativas, interiorizarlas para pensar la realidad y actuar en el mundo en forma creativa, crítica y solidaria. Para

1 Sobre el uso inclusivo del lenguaje, el HCS de la UNC aprobó –a partir de la reformulación de un proyecto presentado por Estudiantes por la Universidad Pública– una resolución para el uso de un “lenguaje incluyente”, “inclusivo” y/o “no discriminatorio” para discursos académicos y administrativos dentro del ámbito universitario (HCS-2019-1095-E-UNC-REC). Por su parte, se presentó otro proyecto desde una comisión conformada hace un tiempo para la confección de un Manual de Estilo, con recomendaciones para el “empleo de palabras y formas de la lengua castellana” que eviten, “en la medida de lo posible”, el uso del masculino genérico. Compartimos para su lectura el documento elaborado por la comisión convocada por la Escuela de Letras desde la FFyH: <https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/consideraciones-sobre-el-uso-inclusivo-de-la-lengua/>. Por último sugerimos que según la autopercepción de género de cada estudiante respaldada por la Ley de Identidad de Género, la x en la lectura sea reemplazada por la A, E u O según las preferencias.

-Colegio Nacional de Monserrat | Diplomatura en Diseño y desarrollo de proyectos
sociocomunitarios en educación secundaria | UNC
-Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC

que esta meta pueda asumirse, entendemos que conocer sobre los **Aprendizajes** implica para las prácticas profesionales destinadas a jóvenes y adolescentes, la posibilidad de valerse de herramientas conceptuales que permitan comprender este particular proceso y de este modo orientar intervenciones en proyectos sociocomunitarios que favorezcan intencionalmente la apropiación de conocimientos y saberes. La propuesta que compartimos en este seminario-taller intenta evitar enfoques reduccionistas pensando los aprendizajes en unidad de análisis con los procesos de enseñanza.

En el marco de las particularidades que nos atraviesan como sociedad, la presente propuesta propone una aproximación acerca de cómo comprender el aprendizaje como proceso situado en los jóvenes hoy, que permita proyectar situaciones educativas sociocomunitarias que propicien en ellos el pensamiento crítico y reflexivo favoreciendo a su inclusión educativa y cultural, social, política y económica. En este marco discutir acerca de cómo interpelar las distancias que separan el saber escolar de los que circulan por fuera, o bien, cómo favorecer una educación emancipadora apostando a la posibilidad de aprendizajes significativos.

Las actividades sociocomunitarias en particular y las prácticas de extensión en general se hacen presentes en los diseños curriculares jurisdiccionales y en las prácticas curriculares de la Universidad y al no poseer un corpus de contenido determinado por los campos disciplinares de “mayor jerarquía o status”, pueden adoptar formas diferentes. Resulta importante entonces en el contexto actual, aprovechar dichos espacios para la promoción de aprendizajes que se alejen de propuestas individualistas, competitivas y meritocráticas. Se espera, con el desarrollo de los diferentes tópicos seleccionados, habilitar un espacio de intercambios entre lxs cursantes, recuperando trayectorias, experiencias y vivencias, para profundizar una perspectiva pedagógica sobre el aprendizaje que permita dar cuenta su complejidad en los diferentes escenarios.

A partir de considerar las prácticas de extensión y los proyectos sociocomunitarios como escenarios de aprendizaje y producción de subjetividades, este seminario-taller propone un recorrido que recupera diferentes aportes teóricos, centrados en los enfoques socioculturales, los que invitan a reconocer la potencialidad de las mediaciones intersubjetivas en el marco de intervenciones pedagógicas.

En resumen, el marco teórico que sostiene esta propuesta se fundamenta en los enfoques y líneas teóricas que realizan autores como Vygotsky y Bruner; -Psicología Social de Pichón Rivièrè y Quiroga; Aportes pedagógicos sobre el aprendizaje que propone Meirieu, como así también se reconoce la especial relevancia que tienen los enfoques del aprendizaje situado y cognición distribuida.

-Colegio Nacional de Monserrat | Diplomatura en Diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios en educación secundaria | UNC
-Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC

Como expresa Moll (2000): “La clave es que los seres humanos y sus mundos sociales y culturales son inseparables; se imbrican mutuamente. Así, el pensamiento humano no es reducible a propiedades o características individuales. En cambio, siempre está mediado, distribuido entre personas, artefactos, actividades y escenarios. Las personas piensan en conjunción con los artefactos de la cultura, incluyendo fundamentalmente las interacciones verbales y escritas con otros seres humanos” (p. 265).

OBJETIVOS

- Re-conocer y conocer en los marcos teóricos que abordan la complejidad de los aprendizajes, explicaciones y posibles intervenciones pedagógicas con jóvenes y adolescentes.
- Analizar la perspectiva teórica de los enfoques situacionales inscripta en la relación sujeto-situación educativa.
- Comprender los procesos de aprendizaje y transmisión de la cultura como productores de subjetividades en la sociedad actual.
- Construir colectivamente líneas de intervención pedagógica desde los enfoques situacionales.

CONTENIDOS

Los contenidos se organizan alrededor de los siguientes ejes:

1- La complejidad e historicidad del proceso de aprender

Subjetividad contemporánea. Los jóvenes en la actualidad. Matrices de aprendizaje. La complejidad de los procesos de aprendizaje. Dimensiones de análisis. Aprendizaje y situación educativa. Relación entre aprendizaje y enseñanza.

2- Aportes para pensar lxs sujetos en situación de aprendizaje

Enfoques socioculturales del aprendizaje- Instrumentos psicológicos mediadores - Ley de doble formación de las funciones psicológicas superiores. El aprendizaje de los conceptos científicos. Los procesos de interiorización conceptual y el pensamiento autónomo - El concepto de Zona de Desarrollo. Aprendizaje consciente, estratégico y autorregulado. Revisita al legado teórico de Lev. S. Vigotsky: sentido, significado y vivencia. Mediaciones semióticas. Mediación digital

3- Prácticas de extensión y procesos de aprendizaje en situación

-Colegio Nacional de Monserrat | Diplomatura en Diseño y desarrollo de proyectos
sociocomunitarios en educación secundaria | UNC
-Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC

El papel de las interacciones en el proceso de conocimiento – La escuela como foro- el lenguaje de la educación - El grupo como espacio social para aprender a pensar interactiva y solidariamente. - Problemáticas que abordan procesos socio comunitarios en instituciones educativas: comunidades de aprendizaje, intervenciones en situación, lenguaje de pensamiento reflexivo, creativo, cooperativo en procesos culturales e institucionales, entre otros..

METODOLOGÍA

El formato pedagógico y comunicacional es de *Seminario/Taller*. En ese sentido, contaremos con la posibilidad de construir exposiciones dialogadas; . producciones grupales sincrónicas; reflexiones en torno a vivencias de aprendizajes reflexivos; análisis de casos y/o situaciones planteadas; y la identificación de problemáticas de intervención en torno a los núcleos temáticos seleccionados. Con un total de 30 hs reloj. Se prevén 6 encuentros sincrónicos a desarrollarse entre los meses de agosto y septiembre.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación consistirá en la elaboración de un escrito cuya modalidad incluirá instancias individuales y grupales a partir de la selección de una temática/problemática sobre los contenidos abordados. Los principales criterios se basarán en la explicación desde el marco teórico propuesto y la bibliografía, así como la creación de prácticas y estrategias posibles de intervención.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Aizencang, N., Bendersky B.** (2013) Escuela y prácticas inclusivas. Manantial. (Parte I. sobre marcos conceptuales)
- **Arrué C., Regatky M. y Elichiry N.** (2013) Aprendizaje escolar y cognición distribuida. Análisis de formatos pedagógicos ligados al juego y al teatro. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- **Balmaceda, JP. y Flores, M.** (2018) Acerca de una práctica situada: Mallín. Una lectura desde el enfoque sociocultural de Vigotsky. Aportes del campo educativo y comunicacional en Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento. FFyH.UNC. <http://hdl.handle.net/11086.1/1248>. pp 239-251
- **Baquero, R. Matos, A** (2017) Formas de participación de los estudiantes secundarios en proyectos pedagógicos. Elección de temas y evaluación en el caso de la materia Construcción de la ciudadanía. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 13, nro. 12, vol. 2, julio a diciembre de 2017. Páginas 167-184

-Colegio Nacional de Monserrat | Diplomatura en Diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios en educación secundaria | UNC
-Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC

- **Baquero, R. Limón Luque, M.** (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Cap VI Contexto y aprendizaje escolar. UNQuilmes Editorial.
- **Chaves M.** (2010): “Discursos vigentes en torno a la juventud en Argentina” En Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Prometeo.
- Dehiscencia: Cuadernos sobre Proyectos Sociocomunitarios en la Educación Secundaria, vol. 1, 2023. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/dehiscencia/issue/archive>
- **González, N. y Rodríguez, C.** (2018). El docente como aprendiz. Pensar las relaciones intra e intersubjetivas en la formación profesional en Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento. FFyH.UNC. <http://hdl.handle.net/11086.1/1248>. pp 201-214.
- **Lave, J.** (2001) “La práctica del aprendizaje” en Chaiklin, S. y Lave, J. Estudiar las prácticas. Amorrourtu editores.
- **Meirieu, P** (2022) Cap IX Instituir un alumno-sujeto. En Pedagogía: el deber de resistir. 10 años después. UNIPE: Editorial Universitaria.
- **Mercer, N.** (2001) Palabras y mentes Paidós. Barcelona. (Cap.1 “El lenguaje como instrumento para pensar”)
- **Pérez Gómez, A.** (2017) Pedagogías para tiempos de perplejidad. Homo Sapiens. (Cap. 8 “Qué es aprender” y Cap. 9: Pedagogías para la sabiduría en tiempos de perplejidad”)
- **Quiroga, A** (1991) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ediciones Cinco. (Cap. IV: Concepto de matriz de aprendizaje).
- **Rodríguez Arocho, W.** (2018) Herramientas culturales y transformaciones mentales: Las tecnologías de la información y la comunicación en perspectiva históricocultural. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Universidad de Puerto Rico. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en Educación. Volumen 18. Número 2. Año 2018. ISSN 1409-4703 1. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i26.33068>
- **Sutz, J.** (2011) “La Integralidad de Las Funciones Universitarias Como Espacio de Preguntas Recíprocas”. Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Montevideo, Uruguay. Recuperado de: https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_1.pdf
- **Terigi, F. y otros** (2012) “La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos: aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares” Ponencia presentada en Second ISA Forum of Sociology. Justicia Social y Democratización.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- **Gardner, H., Davis, K.** (2014). La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Paidós.
- **Lipman, M.** (1997) Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre.

-Colegio Nacional de Monserrat | Diplomatura en Diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios en educación secundaria | UNC
-Programa de Posgrado Gratuito | ADIUC

- **Moll, L.** (Comp.) (1994) Vygotsky y la educación. Aique.
- **Nicastro, S. y Greco, B.** (2012) Entre trayectorias. Homo Sapiens.
- **Vygotsky L.** (1992) Pensamiento y lenguaje. Fausto.
- **Ziperovich** (2010) Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Ed. Brujas