

Curso de posgrado 2022

POLÍTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Docentes responsables: Dr. Diego Lawler, Dr. Javier Blanco, Dra. Liliana Córdoba y Dra. María Luz Ruffini,

Docentes invitados: Dra. Hebe Vessuri, Dr. Diego Hurtado, Dr. Fernando Peirano -a confirmar-, Dr. Emmanuel Biset -a confirmar-.

Duración: 60 hs.

Modalidad: mixta

Fechas

Jueves 3 de noviembre 15:00 (Clase híbrida. Aula 2 CEA con Javier Blanco y María Luz Ruffini)

Viernes 4 de noviembre 15:00 (Clase virtual asincrónica. Audiovisuales Hebe Vessuri)

Sábado 5 de noviembre (Clase virtual asincrónica. Audiovisuales Hebe Vessuri)

Jueves 10 de noviembre 15:00 (Clase virtual sincrónica con Hebe Vessuri)

Viernes 11 de noviembre 15:00 (Clase híbrida. Aula 2 CEA con Liliana Córdoba y equipo. Fernando Peirano -a confirmar-)

Sábado 12 de noviembre (Clase virtual asincrónica)

Jueves 17 de noviembre 15:00 (Clase virtual sincrónica con Diego Hurtado)

Viernes 18 de noviembre 15:00 (Clase virtual sincrónica con Diego Lawler)

Sábado 19 de noviembre (Clase virtual asincrónica)

Jueves 24 de noviembre 15:00 (Clase híbrida. Aula 2 CEA)

Viernes 25 de noviembre 15:00 (Clase híbrida. Aula 2 CEA)

Sábado 26 de noviembre (Clase virtual asincrónica)

Objetivo general

El espacio curricular propone introducir al estudio de los aspectos políticos implicados en las prácticas científicas y tecnológicas. Esto supone el análisis de las relaciones de dichas prácticas con el poder político y económico, los procesos de desarrollo de política pública científica y tecnológica, las implicancias sociopolíticas y culturales del hacer científico y la imbricación constitutiva de las mismas en un entramado de relaciones de saber-poder históricamente configuradas.

Objetivos específicos

a) Analizar la noción de política científica y tecnológica en tanto política pública junto con los enfoques sobre desarrollo científico y tecnológico en América Latina, atendiendo a la identificación de sus rasgos predominantes a lo largo de su desarrollo histórico.

b) Aprender críticamente las nociones de ciencia, tecnología, innovación, tecnociencia, autonomía y desarrollo científico-tecnológico, sus contenidos e implicancias.

c) Profundizar en la comprensión de la dimensión social de las prácticas científicas y tecnológicas, atendiendo a la particular instanciación latinoamericana de los procesos de legitimación científica y las asimetrías en la producción de conocimiento.

d) Discutir las implicancias de las transformaciones técnicas contemporáneas: prácticas políticas, procesos de subjetivación y producción crítica de conocimiento.

Módulo 1. La producción de conocimiento científico como práctica situada

Docente invitada: Dra. Hebe Vessuri

Temas: La producción y circulación de conocimientos desde América Latina: experiencia local y generalizaciones compartidas. Ciencia e innovación tecnológica como experiencias históricas y situadas. Movilidades e interdependencias. Responsabilidades, políticas del conocimiento y rol de los expertos.

Módulo 2. Estado(s), políticas públicas y desarrollo.

Temas: El surgimiento de la política científica y tecnológica. Neutralidad e ideologización de la ciencia. El desarrollo científico. Políticas públicas y políticas de estado. La política científica, tecnológica y de innovación como política pública. El sistema científico-tecnológico y de innovación argentino. Los distintos actores sociales y políticos en el desarrollo científico-tecnológico: el estado, la comunidad científica y la industria. Los procesos de vinculación y transferencia. La internacionalización de la práctica científica.

Docentes invitados: Dr. Diego Hurtado, Dr. Fernando Peirano (a confirmar)

Módulo 3. El desafío tecnopolítico: opacidades, saberes y transformaciones posibles.

Gubernamentalidad algorítmica, gubernamentalidad neoliberal y procesos de subjetivación. Relaciones de ¿saber-poder? en el “tecnoceno”. Epistemologías críticas feministas y nuevas tecnologías: Posthumanismo, devenires maquínicos, objetividad encarnada, cyborgs y especies compañeras.

Docentes invitados: Dr. Emmanuel Biset (a confirmar)

Fechas y modalidad de evaluación:

Estudiantes de la maestría: presentación de trabajo final integrador de contenidos hasta el 27 de febrero de 2023

Estudiantes externos: presentación de actividad práctico- reflexiva hasta el 3 de febrero de 2023

Bibliografía:

Vessuri, H. Entre globalización y región. Las ciencias sociales y la producción y circulación de conocimientos en América Latina. En: Liliana Weinberg (editora), Historia comparada de las Américas. Perspectivas de la integración cultural. UNAM-CIALC-IPGH. Mexico, 207-228.

Vessuri, H. 2004. Reconciling the local and the global. En: The wealth of diversity. The role of Universities in Promoting Dialogue and Development Highlights. General Conference. International Association of Universities. Sao Paulo.

Livingstone, David N. (2005) Science, text and space: thoughts on the geography of reading. Trans Inst Br Geogr NS 30 391–401.

Livingstone, David N. (2003) Putting science in its place. Geographies of scientific knowledge. Chicago U. Press.

Urry, John (2000) Sociology beyond societies. Mobilities for the twenty-first century. Routledge.

Jasanoff, Sheila (2003) Technologies of Humility: Citizen Participation in Governing Science, Minerva 41: 223–244.

Jasanoff, Sheila (2003) (No?) Accounting for expertise. Science and Public Policy, vol. 30 (3), 157-162. June.

Jasanoff, Sheila (2020) Science Will Not Come on a White Horse With a Solution. Entrevista en The Nation.

Caduff, Carlo (2018) Scientific Expertise. En The International Encyclopedia of Anthropology. Ed. By Hilary Callan. Wiley & Sons. DOI: 10.1002/9781118924396.

Barnes, Barry (1987) Los expertos en la sociedad. En: Barnes, B. Sobre ciencia. Ed. Labor, Barcelona, 84- 104.

Barbier, Marc, Lionel Cauchard, Pierre-Benoît Joly, Catherine Paradeise, Dominique Vinck. (2013) Pour une Approche pragmatique, écologique et politique de l'expertise. Revue d'anthropologie des connaissances 2013/1 (Vol. 7, n° 1), pages 1 à 23. También existe versión en inglés.

Braidoti, Rosi (2015). Lo posthumano . Editorial Gedisa.

Haraway, Donna. (1991). Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra. (Capítulo 7: Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial).