

Curso de posgrado

DOCENCIA UNIVERSITARIA: DESAFÍOS ENTRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO COLECTIVO

Equipo docente:

Esp. Marina Yazzi, Mgter. Jessica Arévalo Schillino, Lic. Denise Reyna Berrotarán

Cantidad de horas:

20 horas reloj - con evaluación.

(12 horas reloj presenciales, 8 virtuales)

Fundamentación:

Los contenidos que aborda este curso devienen del entramado entre distintas áreas disciplinares y pretenden problematizar el **Sistema de acreditación y evaluación docente universitaria** actual (SAED).

Reconocer en el SAED un atravesamiento histórico y político resultará un eje central a lo largo de las clases, en tanto permite reconocer las transformaciones en la docencia universitaria (y sus funciones de docencia, investigación y extensión). Las universidades nacionales se han visto constantemente atravesadas por los distintos contextos histórico-políticos de nuestra realidad capitalina, provincial y nacional. La Reforma Universitaria de 1918 marcó cambios sustanciales en la forma de pensar la universidad, el lugar otorgado al estudiante y el rol del docente en dicha transformación. Aquellas demandas de cambio de siglo han marcado los *modus operandi* de nuestra universidad hasta nuestros días.

Entender el SAED requiere, necesariamente, comprender los procesos que fueron modificando la tarea de los docentes universitarios. Si bien a lo largo del curso nos detendremos en distintos momentos de nuestra historia universitaria, es crucial destacar los procesos educativos que se dieron en nuestra universidad con el retorno de la democracia y los años 90 y sus políticas neoliberales. En este sentido, a partir de la creación de una Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU-1993) y la consecuente Ley Nacional de Educación Superior aprobada en 1995 comienzan transformaciones en las formas de pensar la docencia universitaria, entre otras cuestiones. Por último, reflexionaremos sobre los cambios y/o continuidades desde entonces, durante los años 2000 y hasta nuestra actualidad.

Presentamos una revisión de las prácticas de evaluación que nos permite ir más allá de la experiencia personal y poner en un marco general que invita a comprender la universidad en tanto institución situada. Desde allí, problematizar la tarea del docente universitario, vinculada a la investigación y la extensión en relación y tensión con el sistema de acreditación y evaluación. Reflexionar sobre estas cuestiones forma parte del curso.

En esta coyuntura, se pretende reconocer los mecanismos vigentes y las lógicas que supone el SAED, por lo cual será central dar cuenta de las lógicas meritocráticas y responsabilidad individual que entran en tensión con la construcción del trabajo colectivo y la construcción de acuerdos. En ese sentido, problematizar los mecanismos y que permitan pensar en las prácticas. Desde estas consideraciones pensamos el campo de la evaluación educativa como un campo político/técnico-pedagógico donde están en juego perspectivas sobre la educación y el control público (en su doble sentido de estatal y social) sobre aquello que se evalúa, y donde las consecuencias políticas están en el centro de la cuestión (Perazza y Terigi, 2008)

Asimismo, se considera necesario advertir los discursos y prácticas sobre la acreditación y evaluación, que tensionan el hacer docente entre la instrumentalización del trabajo frente a la relación pedagógica que le da sentido. En tal sentido la preocupación por la evaluación universitaria ya sea al cuerpo docente, instituciones, programas de postgrado, etc. se ha constituido en un eje central de las agendas de la educación superior a nivel global. Y tal como lo menciona Ángel Díaz Barriga (1993) la evolución y desarrollo de la evaluación educativa en el ámbito de la educación superior se ha gestado en el contexto del pensamiento neoliberal. Por ello, para entender el significado que asume la evaluación universitaria es necesario tener una comprensión del sentido en el que busca modificar las prácticas universitarias.

Ahora bien, estas tensiones y transformaciones en la docencia universitaria pueden ser reconocidas en el contexto global y latinoamericano en particular. Pensar la universidad y con ella la evaluación es un tema central en la agenda de la Educación Superior y desde diferentes regiones tanto académicos y grupos de referencia como el colectivo InDocentia (España) discuten y promueven la reflexión colectiva sobre las nuevas formas de evaluar la docencia.

En este contexto, pensamos como eje central de esta propuesta la construcción del trabajo colectivo, sin por ello desconocer los diversos programas implementados en la región que encontraron en la perspectiva tecnicista de evaluación una herramienta eficaz desde donde promover un cambio en el sentido, orientación y concepción política del papel de las universidades y, simultáneamente generar mecanismos para promover la internacionalización de una perspectiva productivista en el trabajo de los académicos en las universidades Latinoamericanas.

Por lo cual, consideramos relevante comprender y problematizar las dimensiones del SAED, en tanto nos permita reconocer las implicancias y efectos prácticos que tiene sobre la docencia universitaria.

Objetivos:

- Reconocer los atravesamientos históricos y políticos en el Sistema de Acreditación y Evaluación de las universidades argentinas.
- Problematizar, en la coyuntura actual, las normativas, implicancias, los mecanismos y lógicas vigentes en torno al sistema de acreditación y evaluación de los docentes universitarios.

- Construir un espacio de reflexión respecto de las lógicas meritocráticas, individualizantes y su vinculación con el sistema de evaluación y acreditación vigente en las universidades argentinas.
- Identificar y pensar espacios de construcción de trabajo colectivo en el contexto universitario actual.

Contenidos:

ENCUENTRO N° 1 (presencial):

La relación universidad-historia-política: ayer y hoy, prácticas y representaciones

Claves históricas políticas para comprender las transformaciones y funciones en docencia, investigación y extensión. La Reforma del 18, Ley de Educación Superior, la profesionalización docente y académica.

ENCUENTRO N° 2 (presencial):

El sistema de acreditación y evaluación docente universitario: regulaciones, discursos y prácticas

Ingreso a la docencia, concursos, carrera docente, regulaciones y debates en la coyuntura actual (el Sistema Nacional de Docentes e Investigadores Universitarios) Transformaciones en la carrera docente.

ENCUENTRO N° 3 (virtual):

Modos de acreditación: Mecanismos, normativas y decisiones

Problematización de una hegemonía de la racionalidad burocrática en desmedro de la académica. Aseguramiento de la calidad, rendir cuentas—indiferenciación entre lo administrativo y académico. Prioridades laborales y profesionales en la carrera docente.

ENCUENTRO N° 4 (presencial):

El sistema de acreditación y evaluación: efectos prácticos en la docencia universitaria

Problematización de las prácticas (pedagógicas y académicas), sentidos y significaciones en la docencia universitaria. Desafíos entre lógicas meritocráticas y la construcción del trabajo colectivo. Vínculos entre la docencia universitaria y la realidad social.

Bibliografía general:

-ADIUC (2019) Aportes para la construcción de un posicionamiento colectivo crítico sobre el Sistema Nacional de Docentes Investigadores Universitarios Disponible en:

<http://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2019/06/APORTES-PARA-LA-CONSTRUCCI%C3%93N-DE-UN-POSICIONAMIENTO-SIDIUN.pdf>

-ADIUC (2019) Cuaderno para el debate: Epistemologías del Sur. Aportes para una emancipación del pensamiento. Disponible en:

<http://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2019/02/Epistemologias-del-Sur.pdf>

- ADIUC (2018) Cuaderno para el debate: La evaluación académica en foco. Disponible en: <http://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2019/02/cuaderno1-varsavsky.pdf>-ADIUC
- Alderete, A. M. (Ed.). (2012). El manifiesto liminar: legado y debates contemporáneos. Universidad Nacional de Córdoba, Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
- Abratte, J. P. (1999). Una aproximación al discurso político-educativo de la Reforma Educacional de Córdoba. *Cuadernos de Educación*, (2).
- Abratte, J. P. (2007). Hegemonía, reformas y discurso educativo en la provincia de Córdoba, 1984-1999.
- Beigel, Fernanda (2015). "Culturas [evaluativas] alteradas" en Política Universitaria N°2 IEC-CONADU, Número 2, pp 12-21 disponible en <https://docs.google.com/document/d/1sv1bk05DYyy8eazAOumEcR3JqrH08FWQYZj493VGgSE/edit#>
- Chiroleu, A.(2006).Políticas de educación superior en Argentina y Brasil: de los '90 y sus continuidades. Revista SAAP. 2,(3), pp: 563-590. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3871/387136359005.pdf>
- García Salord, S.(2010) El curriculum vitae: entre perfiles deseados y trayectorias negadas. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 1(3) pp: 103-119
- Krotsch P, Camou A y Prati, M. (2007). Evaluando la evaluación: políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina. Buenos Aires: Prometeo.
- Mollis M. (2002). La geopolítica de las reformas en la Educación Superior: el Norte da créditos, el Sur se "acredita". En Rodríguez, R. (Coord.) Reformas en los Sistemas Nacionales de Educación Superior. Serie Universidad Contemporánea. Madrid. Netbiblo. pp 321-358
- Resolución Rectoral 465/2017 – Texto Ordenado OHCS 6/2008 – Reglamento Evaluación Carrera Docente – UNC
- Saur, D., & Servetto, A. (Eds.). (2013). Universidad Nacional de Córdoba: cuatrocientos años de historia. UNC Universidad Nacional de Córdoba.Tomo I y II.

Modalidad de dictado y trabajo:

Encuadre de trabajo

La duración total del curso, de carácter semipresencial, es de 20 (veinte) horas distribuidas en dos modalidades. Se prevén tres encuentros presenciales y uno virtual. En cada encuentro se alternarán exposiciones teóricas con instancias prácticas de taller, según se vaya pautando.

© *Encuentros Presenciales*: el formato de estos espacios es el de un aula-taller; desde el cual cobra relevancia la participación activa de todos los asistentes para compartir saberes, reflexiones y lecturas en relación con las temáticas propuestas desde el curso.

En este marco se llevarán a cabo instancias donde problematizar contenidos, actividades, bibliografía y/o en la profundización de algunos temas que consideremos necesarios en el marco de la propuesta. Se prevé, en ese sentido, que los cursantes realicen algunas lecturas previas para los encuentros y que desarrollen algunas actividades en dinámica grupal.

© *Encuentros virtuales*: se organiza a partir de dos instancias virtuales que no solo representan un complemento a los encuentros presenciales, sino que serán

oportunidades para profundizar y precisar aspectos que forman parte del curso. Asimismo, suponen un espacio de intercambio con colegas y recursos significativos según el tema previsto.

Metodología de evaluación:

Para acreditar el curso los asistentes deberán:

-Cumplimentar el 80% de la asistencia a clases presenciales y virtuales. Para ello, deberá participar de las dos instancias presenciales obligatorias y las actividades virtuales planteadas en el cronograma.

La resolución de actividades en el espacio virtual, también individual, será evaluada según su pertinencia, extensión y publicación en tiempo y forma con la escala "Aprobado" o "Desaprobado/rehacer".

-Para la aprobación del curso se deberá presentar un Trabajo Final Individual de un máximo de 10 carillas (Tamaño A4, TNR 12, Interlineado 1.5) en la que se realizará un abordaje que analice algunas de las temáticas trabajadas.

Se calificará con nota de 7 a 10 los trabajos aprobados, con posibilidad de rehacerlos en caso de no alcanzar dicha calificación, y se prestará especial atención a que en la elaboración final se observe -de modo general- el cumplimiento de los objetivos propuestos para todo el curso.

Se certificará tanto asistencia como aprobación del curso.

Fecha tentativa:

Fecha	Modalidad	Temática/Actividad
Martes 08 de octubre	Encuentro Presencial	La relación universidad-historia-política: ayer y hoy, prácticas y representaciones
Martes 15 de octubre	Encuentro Presencial	Sistema de acreditación y evaluación docente universitario: mecanismos, discursos y prácticas
Martes 22 de octubre	Encuentro Virtual	Modos de acreditación: regulaciones, normativas y decisiones
Martes 29 de octubre	Encuentro Presencial	El sistema de acreditación y evaluación: efectos prácticos en la docencia universitaria
Martes 12 de noviembre	Virtual	Entrega producción trabajo final