

Curso de posgrado

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOBERANÍA

a. Director: Dr. Pablo Facundo Garcia

b. Equipo docente:

Docentes a cargo: Dr. Javier Blanco, Dr. Gabriel Bilmes, Lic. Santiago Liaudat

Docentes colaboradores: Lic. Luz Ruffini, Lic. Lucas Alonso, Lic. Christian Francese, Dr. Mauricio Renny, Dr. Rodrigo Quiroga

c. Cantidad de horas: 20 hs

d. Fundamentación:

Las ciencias y las tecnologías (CyT) se encuentran hoy en todos los ámbitos de nuestras vidas. La voz de los científicos resulta determinante al momento de tomar diferentes decisiones tanto individual como colectivamente, y los artefactos tecnológicos condicionan cada vez más nuestras relaciones con nuestro entorno social y ambiental. La relación así entre modo de vida y CyT necesitan ser problematizadas y debatidas.

En CyT, como en otros ámbitos, se generan asimetrías entre los llamados países desarrollados y la periferia. Así, existen relaciones de dependencia que se expresan en agendas de investigación y tecnologías desconectadas de los problemas y necesidades propios. Todo ello bajo el discurso de la *universalidad* y la *neutralidad*.

En este marco, uno de los aspectos clave para poner en discusión es la idea misma de desarrollo, y sus diferentes dimensiones -sociales, políticas, económicas-. En efecto, la imagen hegemónica de un país desarrollado involucra un rol dominante de las ciencias y las tecnologías en estrecho vínculo con una maquinaria industrial y un cierto nivel de consumo material. Muchas propuestas políticas de esta parte del mundo apuntan a alcanzar dichos países, encontrando siempre trabas al tan ansiado desarrollo. Por ello, desde mediados del siglo pasado se vienen repensando, en clave crítica, las problemáticas ligadas al desarrollo de nuestras naciones.

El Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PLACTED), y la

Teoría de la dependencia son dos intentos de pensar los problemas del sur-global localmente, tratando de despegarse de la imagen globalizada del desarrollo. Abordaremos en el curso dichas propuestas, tratando de actualizarlas a las problemáticas actuales, como ser la creciente desigualdad, la problemática ambiental o las distintas soberanías de los pueblos.

e. Objetivos:

1. Presentar diferentes dimensiones del desarrollo, haciendo énfasis en sus relaciones con la política científica y tecnológica
2. Brindar elementos teóricos que permitan contextualizar la práctica científica y tecnológica como un aspecto de la política de un país y una región, con sus intereses y disputas de poder.
3. Estimular la reflexión desde las perspectivas latinoamericanas acerca qué tipo de ciencias y tecnologías precisa un proyecto de país deseable.

f. Contenidos:

Módulo 1: La naturaleza del conocimiento científico. Los abordajes clásicos. La división de tareas entre epistemología y sociología de la ciencia y la construcción de una “caja negra”. La visión positivista en filosofía. La visión mertoniana en sociología de la ciencia.

Módulo 2: Tecnología y desarrollo –PLACTED-. Las distintas reflexiones sobre el papel de la ciencia y la tecnología desde América Latina. Historia y evolución de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED). La visión desarrollista de la CyT. La crítica dependentista. Sistema científico, estructura productiva y Estado: El triángulo de Jorge Sábato. Amilcar Herrera y la utilidad de la distinción entre políticas científicas explícitas e implícitas. Rolando Garcia. La crítica de Varsavsky al cientificismo y la noción de “ciencia politizada”. El criterio de importancia. Ciencia útil vs ciencia inútil. Proyecto nacional y estilos tecnológicos. El concepto de autonomía científica. Interdisciplinariedad. Planificación científica.

Módulo 3: Ciencia, técnica e ideología. El campo científico. Herramienta para pensar las relaciones conocimiento-poder. Posibilidades y límites históricos. Bourdieu, Barnes y Bloor (sociología simétrica) + teoría crítica (Habermas). Nuevas preguntas sobre el conocimiento y la relación saber-poder. Bernard Stiegler y el rol de las universidades en el contexto

actual. Distintas estructuraciones del campo científico en el presente. Cambios por la forma de evaluación: resistencias y alternativas.

Módulo 4: ¿Qué es el desarrollo? El comienzo de la discusión en la década del 70. Teoría de la dependencia. Distintos indicadores. Algunas miradas desde el Sur. El Modelo Mundial Latinoamericano. La problemática ambiental. El caso Argentino. El estado emprendedor. Tecnología y desarrollo

g. Bibliografía obligatoria

1. Merton, Robert (1968, edición castellana, 1992): "Estudios sobre sociología de la ciencia", y "La ciencia y el orden social", en Teoría y estructura social. México, Fondo de Cultura Económica.
2. Kreimer, P. (2015). La ciencia como objeto de las ciencias sociales en América Latina: investigar e intervenir. Cuadernos del pensamiento crítico latinoamericano, número 27, septiembre de 2015, segunda época. Buenos Aires: CLACSO.
3. El pensamiento en ciencia, tecnología y sociedad en Latinoamérica: una interpretación política de su trayectoria. Renato Dagnino, Hernán Thomas y Amílcar Davyt REDES, V.3, N.7.1996
4. El desarrollo del subdesarrollo - Andre Gunder Frank
5. Ciencia y desarrollo, capítulo 1 - Mario Bunge
6. La creación de tecnología como expresión cultural - Amilcar Herrera
7. Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable – Enrique Leff
8. Vectores de desarrollo – Rubén Fabrizio
9. Fernanda Beigel. Las relaciones de poder en la ciencia mundial: Un anti-ranking para conocer la ciencia producida en la periferia. Nueva Sociedad No 274, marzo-abril de 2018.
10. Javier Blanco. Ideología neoliberal y ciencia. El laberinto de Arena, vol. 4 nro. 7. Río IV, 2017.
11. Cristian Ferrer. Incofosmismo y conocimiento. REDES: revista de estudios sociales de la ciencia, 9(18), 2002.
12. Susana García Salord. El curriculum vitae: entre perfiles deseados y trayectorias negadas. Revista iberoamericana de educación superior, 1(1), 2010.
13. F. Naishtat, A.M.G. Raggio, and S. Villavicencio. Filosofías de la Universidad y Conflicto de Racionalidades. Colihue Universidad Series. Ediciones Colihue, 2001.

h. Bibliografía opcional

1. Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo - Juan Domingo Perón
2. Kreimer, P. (2000). Aspectos sociales de la ciencia y la tecnología. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. En colaboración con Hernán Thomas. Fragmentos seleccionados: Cap. 1º ("Ciencia y sociedad"; pp. 17-49) y cap. 3º ("La naturaleza del conocimiento científico"; pp. 75-104).
3. Kreimer, P. (1999). De probetas, computadoras y ratones: la construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
4. Kreimer, P. Vessuri, H., Velho, L. & Arellano, A. (2014). Introducción. El estudio social de la ciencia y la tecnología en América Latina: miradas, logros y desafíos. En AA.VV. (2014). Perspectivas latinoamericanas en el estudio social de la ciencia, la tecnología y la sociedad. México: Siglo Veintiuno. Pp. 7-27.
5. C. Domingo y O. Varsavsky: Un modelo matemático de la Utopía de Moro Desarrollo Económico, 7, 3-36 1967
6. O. Varsavsky, La experimentación numérica, Ciencia e Investigación, 19, 340-347 1963
7. O. Varsavsky, "Los modelos matemáticos y la predicción en ciencias sociales", en: E. de Gortari, T. Garza H., C. Dagum, J. Hodara y O. Varsavsky, El problema de la predicción en ciencias sociales, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F., 97-114, (1969).
8. O. Varsavsky, "Modelos matemáticos y experimentación numérica", en: O. Varsavsky y A. E. Calcagno (eds.) América Latina. Modelos matemáticos, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, (1970).
9. Oscar Varsavsky: Estilos Tecnológicos. Propuestas para la selección de tecnologías bajo racionalidad socialista, Buenos Aires: Ediciones Periferia 1974.
10. Ciencia, política y concepción del mundo. Revista Ciencia Nueva N°14 enero 1972 (23-25)
11. Nudo gordiano y crisis del capitalismo – Mónica Peralta Ramos
12. El Modelo Mundial Latinoamericano: Una respuesta desde el sur – L. Díaz
13. Modelo Mundial Latinoamericano – Fundación Bariloche
14. The entrepreneurial state – Mariana Mazzucato

i. Modalidad de dictado: El dictado del curso es presencial y está organizado en 4 clases. Dichas clases se basarán tanto en la exposición por parte de los docentes de los contenidos que integran los módulos propuestos, como así también en intercambios y debates con el conjunto de los participantes.

j. Metodología de trabajo: curso teórico-práctico

k. Metodología de evaluación: se solicitará a los alumnos la elaboración de un trabajo final que retome alguno de los temas de discusión del seminario. Dicho trabajo deberá ser individual y ajustarse a las pautas que los docentes especificarán en el dictado del curso. Se certificará tanto asistencia como aprobación (esto último, para quienes aprueben la instancia de evaluación).

l. Fecha: 09 y 23 de noviembre, de 17 a 21 hs | 10 y 24 de noviembre de 9 a 13 hs