

Seminario de actualización

“SEXUALES POR HECHO Y POR DERECHO”
La construcción social de la Sexistencia
Sexualidades con Perspectiva en Diversidad Funcional/discapacidad

Organizan:

- Programa de Posgrado Gratuito de ADIUC
- Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. FCS | UNC
- Seminario ¿Discapacidad y Patologización en las infancias? Un abordaje desde la clínica actual. Facultad de Psicología | UNC
- Cátedra de Salud y Políticas Públicas. FCS | UNC
- Oficina de Graduados. FCS | UNC
- Programa de Discapacidad de la Obra Social Universitaria | DASPU.
- Mesa de trabajo en discapacidad y derechos humanos | Córdoba
- Federación de Entidades Profesionales Universitarias de Córdoba | FEPUC
- Adhiere el Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba

a- Equipo docente

Docente a cargo: Silvina L. Peirano.

Profesora de educación especial (Reg. 881835). Especialista en sexualidad y diversidad funcional. Directora del “Centro Julia Pastrana - Espacio de sexualidad”. Docente ESI (Educación Sexual Integral) del Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial (CABA). Ex-capacitadora en Educación sexual integral; Ministerio de Educación de la Nación. Co-creadora del curso “Orientador/ra en sexualidad y diversidad funcional”. Ex Directora del curso: “Sexualidad con perspectiva en diversidad funcional” Centro Universitario del Gran Rosario (Rosario, Santa Fe). Disertante y conferencista nacional-internacional.

Responsables Académicos

Prof. Lorena Codosea. Docente a cargo del Seminario ¿Discapacidad y Patologización en las infancias? Un abordaje desde la clínica actual. Facultad de Psicología | UNC

Prof. José Mántaras. Prof. Titular de la cátedra de Salud y Políticas Públicas. FCS | UNC

Prof. Exequiel Torres. Docente a cargo del Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. FCS | UNC

Docentes Colaboradoras/Tutoras

Esp. María Susana Miozzo

Prof. María Noel Martínez

Dra. Sofía Soria

Lic. Mariana Gandolfo

Lic. Karen Roldan

Lic. Mónica Loyola

Lic. Carolina Rivadeneira

Integrantes del equipo docente del Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

Cantidad de horas: 30 horas, distribuidas en 26 horas presenciales y 4 horas de tutorías para la realización del trabajo final.

b- Fundamentación

Educar y educarnos siempre es un hecho amoroso, apasionado y vital. Pedagogizar el Eros, contagiar la pasión por enseñar. Aprender disfrutando y disfrutar aprendiendo desde vigorizantes y placenteras pedagogías en las que los sentimientos, los afectos y las emociones se traducen en elementos de la formación y transformación.

La propuesta de formación presencial “**Sexuales por hecho y por derecho. La construcción social de la Sexistencia**” conforma un recorrido interseccionalizado que propicia una fuerte impronta en torno a los supuestos y representaciones relacionados a la propia sexualidad y la del/la otro/a, los cuerpos, los afectos (y sus afectaciones), el constructo de la discapacidad y el marco referencial de Derechos que nutren y multiplican las sexualidades.

La formación considera a las diversidades humanas y sus nutricias particularidades eróticas, características vinculadas a la heterogeneidad y especificidad de todas ellas (etaria, social, económica, étnica, las distintas *discapacidades*; entre otras) entrelazando el hecho educativo y el hecho sexual humano; potenciándolos en procura de un verdadero acto de justicia pedagógica, que sexue a todos/das los/las participantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a estas fundamentaciones, se buscará propiciar un profundo agenciamiento no sólo de las “Sexualidades pensadas” (teorías y contenidos), sino fundamentalmente de las “Sexualidades sentidas” (prácticas y quehaceres del “cuerpo profesional”). Para que dichos agenciamientos puedan emerger –antes- se substanciarán los necesarios desaprehendizajes; interpelando las construcciones subjetivas de prejuicios, binarismos y reduccionismos, y favoreciendo la ampliación de lo que denominaremos “perspectivas en sexualidad y diversidad funcional/discapacidad”.

Educar/nos EN sexualidad y no educar LA sexualidad –entendiendo que existen múltiples formas de ser sexuados y sexuadas- sabiendo que toda educación (siempre) es sexual; y que la sexualidad es causa y no consecuencia de un pensamiento ético profesional, que no debe juzgar, restringir o anticipar; sino acompañar afectiva y amorosamente.

c- Objetivos

1. Propiciar un profundo agenciamiento de teorías y prácticas personales y profesionales inclusivas y de equidad, en torno a las sexualidades y las diversidades funcionales.
2. Valorar y propiciar la diversidad funcional como parte de la riqueza de la humana; interpelando las construcciones subjetivas de prejuicios, binarismos y reduccionismos, y favoreciendo la ampliación del concepto “Perspectivas en sexualidad y diversidad funcional/discapacidad”.
3. Conocer y aplicar perspectivas de DDHH a los derechos sexuales y/o reproductivos del colectivo de personas con diversidad funcional, en base a la construcción social de la discapacidad y la sexualidad.

d- Contenidos

1-Sociología y antropología de la diversidad funcional y la sexualidad

Del ayer asexualizado al hoy empoderado. Mitologías y arquetipos en torno a la sexualidad y la discapacidad. Alegoría del deseo: representación y constructos sociales en torno al binomio asexualizante discapacidad-sexualidad. Estudios decoloniales y diversidad funcional: la necesaria latinoamericanización. El modelo médico rehabilitador hegemónico como mecanismo segregacionista de la sexualidad. Orígenes de la patologización de la sexualidad. ¿Qué cuerpo es el cuerpo discapacitado? Historia del arte y la diversidad funcional. Estigma,

símbolo y diversidad sexual. Origen del amor: Mito del andrógino, teratología y monstruosidad: la construcción del anti deseo. Porno inspiracional.

2-Derechos y sexualidades: la independencia del placer

¿La sexualidad es un derecho? Los Derechos sexuales y reproductivos son DDHH. El Modelo Social de la Sexualidad. Orígenes y fundamentos generales de la Filosofía de la Vida Independiente. Modelo de la Diversidad Funcional: concepto de DIVERTAD. Asistencia personal. Bioética y sexualidad. Disidencia, sexistencia y subjetividad. Ciudadanía sexual y justicia erótica. Empoderamiento. Interdependencia. Capacitismo y vulnerabilidad. Cómo operan las prohibiciones en el Ars Amandis. Pacientes pero no pasivos, ciudadanxs y no enfermos.

3-La sexología y sus abanicos inclusivos

Dimensiones del “ser sexual” con diversidad funcional. Teoría del hecho sexual humano: sexuales, sexuados y eróticos. La sexualidad como potencia. Biografías sexuales. El cuerpo como espacio sexual y sexuado. Los procesos de sexuación no son procesos de aceptación. Sexología sustantiva: la sexualidad como substancia y no como síntoma o disfunción. Peculiaridades eróticas. Roles y acompañamientos desde la (otra) sexología. Posicionamiento profesional ético: no prevenir a las personas de sus propias sexualidades. Respuestas sexuales diversas. Diversidad sexual y Diversidad Funcional. Géneros e interseccionalidades. Devote y Wannabe.

Erótica y diversidad funcional. Asistentes y/o acompañamiento sexual a personas o parejas con diversidad funcional. Experiencia y transitar desde SEX Assistant (BCN). Recursaría “adaptada”: erotizar todos los cuerpos y sus recursos. Reinscripción del placer. “Terapia” sexual.

4-Educación en sexualidad(es)

Educación Sexual Integral con Perspectiva en Diversidad Funcional: programas, propuestas y recursos educativos. ¿Se “educa” la sexualidad? Pedagogía de la erótica y la Divertad. Educar EN sexualidad/es y no LA sexualidad.

Educación Sexual Integral (ESI) como un valor humano y de equidad (Ley 26.150. ARG.). Fundamentación y alcances. Derecho a educar y educarnos sexualmente. ¿Educación Sexual Integral “especial”? Toda educación inclusiva es sexual. El currículum oculto en sexualidad. Ideologías institucionales y sexualidad. Situaciones que suelen plantearse en las Instituciones: Proyectos institucionales en ESI. Sexualidades institucionalizadas. Privacidad e intimidad. El panóptico de las sexualidades. Justicia pedagógica.

5-Familias y Sexualidades

Mitologías sexuales de cada grupo familiar. Modelos sexuales aprendidos. Sobreprotección familiar-institucional y sexualidad. La sexualidad en la pareja de “padres especiales”. Acompañamiento a las familias. Ética del cuidado.

e- Bibliografía

Durante los encuentros se trabajará con los siguientes materiales:

Peirano, Silvina (2014) [“Mitología de la sexualidad especial. El devenir del deseo en minusvalizantes necesidades”](#). Publicado en *Actas del I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales* / Andrea Pérez ... [et.al.]. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2014. ISBN 978-987-558-312-2 (pp. 378-398)

Materiales del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley 26.150. 2006). Ministerio de Educación de la Nación. Argentina

f- Bibliografía general

Allué, M. (2012) [“Inválidos: feos y freaks”](#). *Revista de antropología social*. Universidad Complutense. Madrid

Amezúa, E. [“Teoría del hecho sexual humano”](#) Artículo Web Insicex. España

Barton, Len (1998) [Discapacidad y sociedad](#) Ediciones Morata, España

- Butler; [Butler \(2007\) Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo](#) Paidós
- De la Cruz, C. Rubio; N. (2012) En el plural de las sexualidades. Fundadeps. Madrid
- Escobar Guerrero, Miguel (2012) [Pedagogía erótica. Paulo Freire y El EZLN](#) Editor. México.
- Fernandez, A. (2011) [La sexualidad atrapada de la señorita maestra: una lectura pedagógica del ser mujer, la corporeidad y el aprendizaje.](#) Nueva visión Argentina
- Foucault, M. (1999) Los anormales Fondo de cultura económica. Buenos Aires
- González Castellanos, R. Gonzalo Gail, S. (2012) Sexualidad y discapacidad psíquica. Editorial Síntesis. España
- Goffman; E. (1963) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu.
- Jung, Carl G. (1995) El hombre y sus símbolos; el psicoanálisis del mito. Paidós Iberia
- Kaplan, H. Singer (1996) La nueva terapia sexual I y II Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza editorial. Buenos Aires.
- Morris, J. (1996) [Encuentro con desconocidas. Feminismo y discapacidad](#) Ediciones Narsea
- Moscoso, M. La discapacidad como diversidad funcional: los límites del paradigma etnocultural como modelo de justicia social
- Nuss; M. (2012) Je veux faire l'amoure. Hándicap, sexualité, liberté. Autrement. Francia
- Palacios, A.; Romañach, J. (2008) [Modelo social de la diversidad funcional. Un nueva visión bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional \(discapacidad\);](#) El. Foro de Vida independiente. Madrid, España
- Pié Balaguer; A (2012) [Deconstruyendo la dependencia.](#) UOC. Barcelona
- Planella Ribera; Jordi (2006) Subjetividad, Disidencia y Discapacidad. Prácticas de Acompañamiento Social. Fundación ONCE. España
- Peirano, S. (2011-continúa) Historia de la "discapacidad" a través del arte. Antropología e historia de la sexualidad en diversidad funcional Material bibliográfico y audiovisual. Argentina.
- Peirano, S. (2014) La promesa que no podré cumplir. Sobre el nacimiento de un/a hijx con diversidad funcional.
- Peirano, S. (2016) [Mi pasión es soberana. Mecanismos e ideologías dis-capacitantes en sexualidad y diversidad funcional](#) Trabajo presentado en las Jornadas "Sexualidades doctas". Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba; Argentina
- Peirano, S. (2015) Ser esa pluma. La sexualidad en la pareja de "padres especiales"
- Platero Mendez, R. (Lucas) (2012) [Intersecciones. Cuerpos y sexualidades en la encrucijada](#) Bellaterra. Madrid
- Preciado, P. (2002) [Manifiesto contrasexual](#) Anagrama. España
- Romañach Cabrero, J. (2009) Bioética al otro lado del espejo Diversitas Ediciones. Santiago de Compostela. España

g- Modalidad de dictado

El curso se dictará en dos encuentros, de dos días cada uno. Por tratarse de un seminario se buscará fortalecer las instancias de diálogo e intercambio entre los participantes a partir del trabajo reflexivo y de debate. Durante las clases se alternarán los momentos expositivos y de desarrollo con instancias de trabajo sobre textos, videos, relatos como activadores para *producir colectivamente*. Se prevé lecturas y actividades entre un encuentro y otro.

h- Metodología de trabajo

Propuesta teórico-vivencial de formación en la que desarrollarán los contenidos a través de diversas instancias y recursos: exposiciones de la disertante, instancias individuales y grupales, visualización de materiales audiovisuales, instancias de juego y exploración corporal, etc. Con posterioridad a cada encuentro, se entregará a los alumnos materiales de lectura y audiovisual de referencia en la temática.

i- Metodología de evaluación

Se solicitará un trabajo final escrito grupal (2/3 personas) que recupere una reflexión teórica a partir de la bibliografía propuesta, con eje en situaciones problemáticas vinculadas a las temáticas desarrolladas y los escenarios de trabajo de cada uno de los cursantes. En este sentido, el trabajo final deberá posibilitar no solo la

reflexión sobre dichas problemáticas sino avanzar en la elaboración de propuestas de trabajo /abordaje/intervención. Se establecerán tutorías de consulta previas a la entrega del mismo. De esta forma se potencia el trabajo en profundidad en las instancias presenciales y la posibilidad de un acompañamiento personalizado en la resolución de los interrogantes que surgen a partir del cursado.

Se requerirá el 80% de asistencia a las clases y la realización del trabajo de final para la aprobación del Seminario.

j- Fechas

Primer Encuentro: 15 de Agosto de 2019 de 14 a 19 hs.
16 de agosto de 9 a 18 hs.

Segundo Encuentro: 19 de Septiembre de 2019 de 14 a 19 hs.
20 de Septiembre de 9 a 18 hs.